

Стратегия развития образования и воспитания в соответствии с ФГОС

**Материалы
Всероссийской научно-практической
конференции**

28 октября 2014 г.



**Москва
2014**

УДК 37:001.895(082)

ББК 74

С 83

С 83 **Стратегия развития образования и воспитания в соответствии с ФГОС** [Электронный ресурс]: Материалы Всероссийской научно-практической конференции, 28 октября 2014 г. – М.: Издательский дом Паганель, 2014. – 139 с. 1 CD ROM.

ISBN 978-5-903889-51-8

В сборник включены доклады и тезисы сообщений ученых, преподавателей вузов, учителей, представленные на Всероссийскую научно-практическую конференцию "**Стратегия развития образования и воспитания в соответствии с ФГОС**".

Конференция проведена Издательским домом Паганель.

В сборнике материалов отражено обсуждение проблем, возникающих при внедрении системы образования и воспитания в соответствии с ФГОС.

Материалы сборника будут полезны студентам, преподавателям, учителям для работы и использования в научных и учебных целях.

Тексты докладов и тезисов приведены в авторской редакции.

© Издательский дом Паганель, 2014

© Коллектив авторов, 2014

СОДЕРЖАНИЕ

Секция I. Единство образовательного пространства Российской Федерации

- Есина В.А. Эколого-лингвистическая школа «ЭКО-Time» как интегрированная форма организации внеурочной деятельности обучающихся. Из опыта работы..... 6
- Литовченко И.А. Использование инновационных технологий и методик на уроках русского языка и литературы.....18
- Маслобойщикова А.Е. Сетевое взаимодействие в образовательной деятельности, ориентированное на развитие экологического сознания..... 23
- Свиридова Е.М. Образовательная модель будущего в условиях реализации новых стандартов..... 40
- Шевчук Л.И. Развитие экологического образования дошкольников в условиях введения ФГОС..... 49

Секция II. Преемственность основных образовательных программ как одно из приоритетных направлений системы образования и воспитания в соответствии с ФГОС

- Демура Н.А. Преемственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС по иностранному языку..... 54

Секция III. Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся в соответствии с ФГОС

- Абрамовская Т.В. Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в условиях внедрения ФГОС..... 62

| | |
|---|-----|
| Андреевская Е.Г. Основные требования к образовательным программам, обеспечивающим духовно-нравственное воспитание в соответствии с новыми положениями ФГОС... | 66 |
| Бобылева Г.М. Игровые технологии в экологическом воспитании детей..... | 73 |
| Гундарева Л.И., Климова М.А. Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по экологии в МОУ СОШ №6..... | 84 |
| Данилова О.Н. Экологический лагерь как форма организации внеурочной деятельности школьников..... | 91 |
| Данькова Е.В. Экологическое образование в школах Московской области в контексте требований ФГОС ООО... | 97 |
| Дахно Е.А. Экологическое воспитание школьников. Обобщение опыта работы..... | 107 |
| Маслобойщиков В.С. Выбор поведенческого кода в экстремальных ситуациях..... | 115 |
| Новикова Я.Э. Научное общество учащихся как одна из форм организации исследовательской и проектной внеурочной деятельности..... | 124 |
| Симонова О.В. Организация центра природы в группе детского сада..... | 129 |

Секция I

Единство образовательного пространства Российской Федерации

Эколого-лингвистическая школа «ЭКО-Time» как интегрированная форма организации внеурочной деятельности обучающихся.

Из опыта работы

Есина В.А.

Муниципальное бюджетное общеобразовательное
учреждение средняя общеобразовательная школа №3
городского округа Пущино
Московская область, РФ

Актуальность работы

Весенние каникулы составляют часть свободного времени детей, организации которой не уделяется должного внимания в силу краткосрочности, отсутствия оптимальных природных условий для отдыха в нашей климатической зоне. Тем не менее, это время следует использовать для развития творческого потенциала школьников, совершенствования личностных возможностей, приобщения к ценностям культуры, вхождения в систему социальных связей, реализации собственных планов, удовлетворения индивидуальных интересов в лично значимых сферах деятельности.

В настоящее время общество осознало необходимость осуществления культурных целей образования, ориентированных на личность и ее саморазвитие в конкретных педагогических системах, в том числе в профильных оздоровительных лагерях.

В период каникул далеко не все родители могут предоставить своему ребенку полноценный, правильно организованный отдых по причине педагогической неграмотности или нехватки времени и возможностей.

Цель современной школы – подготовить выпускников к эффективному функционированию в социуме.

Реализация представленной программы деятельности краткосрочного оздоровительного профильного лагеря с дневным пребыванием «Эколого-лингвистическая школа «Эко-time» помогает решить некоторые задачи, встающие перед школой, родителями, обществом.

Разработка и реализация программы организации каникулярного отдыха, оздоровления и занятости детей была вызвана:

- социальным запросом родителей и детей на организованный отдых школьников в условиях города;
- поисками и дальнейшим совершенствованием форм и методов образования детей;
- необходимостью использования богатого творческого потенциала подростков и педагогов в реализации цели и задач программы;
- возможностью использования образовательного потенциала школы и институтов Пущинского научного центра биологических исследований Российской Академии наук.

Данная программа по своей направленности являлась профильной – **естественнонаучной**, т.е. включала в себя разноплановую деятельность естественнонаучной направленности, но в то же время была интегрированной с такой дисциплиной, как английский язык, объединяла в себе различные направления оздоровления, образования, отдыха и воспитания детей в условиях профильного лагеря.

Краткосрочный профильный оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Эколого-лингвистическая школа «Эко-time» размещался на базе Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3 городского округа Пущино Московской области, материальная база которой являлась ресурсным обеспечением программы лагеря. К реализации программы работы лагеря были привлечены средства муниципального бюджета и внебюджетные средства.

В качестве социальных партнеров реализации программы лагеря выступали президиум Пущинского научного центра РАН, лаборатория биотехнологии растений ФГБУН ФИБХ РАН, станция искусственного климата «Биотрон» ФГБУН ФИБХ РАН ферментационный завод ФГБУН ИБФМ РАН, лаборатория электронной микроскопии ФГБУН ИБФМ РАН, аналитическая лаборатория МУП «Тепловодоканал», родительский комитет школы.

Целевая группа детей, на которых рассчитана программа работы лагеря – это обучающиеся образовательных учреждений в возрасте 7-17 лет, проявившие интерес к изучению экологии, биологии, химии, победители и призеры школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников по предметам естественнонаучного цикла, конкурсов проектных учебно-исследовательских работ. При комплектовании особое внимание уделялось детям из малообеспеченных, неполных, социально неблагополучных семей, из семей, имеющих родителей-пенсионеров, детям-сиротам, детям с ОВЗ, а также детям, находящимся в трудной жизненной ситуации, пребывание в лагере которых оплачивается из муниципального бюджета.

Содержание деятельности лагеря соответствовало естественнонаучному и лингвистическому профилю лагеря.

Программа деятельности краткосрочного профильного оздоровительного лагеря ориентирована на создание здоровьесберегающей образовательной среды в которой реализуются принципы наиболее полного творческого развития каждого ребенка.

Программа оригинальна: в городе не было опыта создания и реализации Программ оздоровительного профильного лагеря с таким коротким временем пребывания, не было опыта организации профильных эколого-лингвистических лагерей. Вместе с тем, представленная Программа универсальна, может тиражироваться и использоваться для работы с детьми из различных социальных групп, разного возраста, уровня развития и состояния здоровья. Структура программы позволяет тиражировать ее в любых условиях, адаптируя к местным особенностям, например, заменяя лаборатории НИИ лабораториями аптек, больниц, очистных сооружений, экскурсиями на предприятия города, на природу, в музеи. Тематика спецкурсов, модулей и характер интеграции предметов может быть скорректирован в зависимости от специфики и материальных возможностей каждой школы. Методики и инструментарий исследовательских работ соответствуют возрастным возможностям детей. Не являются редкими или дорогостоящими. Структура организации педагогического взаимодействия, заключающаяся в разделении функций педагогов, ответственных за образовательный процесс, и вожатых, ответственных за реализацию мероприятий режимного характера, привлечение отряда старшеклассников-волонтеров, позволяющего не упустить из зоны внимания ни одного ребенка, на данный момент является общепризнанной, широко и успешно реализуемой.

Педагогические методы и технологии, применяемые в образовательно-воспитательном процессе лагеря не наносят

вред физическому и психическому здоровью детей. В основу организации учебно-воспитательного и оздоровительного процесса закладываются классические и инновационные педагогические технологии: технология учебно-исследовательского проекта, активные методы обучения и воспитания, технологии личностно-ориентированного обучения, технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании, методика коллективных дел, психологические методы рефлексии, реализация принципов самоуправления детского коллектива.

Программа включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях лагеря.

Основная идея программы оздоровительного лагеря «Эколого-лингвистическая школа «Эко-time» – представление возможностей для развития творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей и подростков в результате общественно полезной деятельности. Программа ориентирована на работу в разновозрастном детском коллективе и представляет собой одну 6-дневную смену.

Цель программы деятельности профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Эколого-лингвистическая школа «Эко-time» – создание оптимальных условий, обеспечивающих полноценный отдых детей, на основе разумного сочетания традиционных и нестандартных форм деятельности, их оздоровление, социализацию, экологическое, лингвистическое и творческое развитие.

Задачи программы эколого-лингвистической школы «ЭКО-Time»:

- Реализовать социальный запрос родителей по организации весенних каникул детей, принадлежащих к разным целевым группам.

- Организовать систему оздоровительных мероприятий в весенний период.
- Способствовать социализации детей с ОВЗ.
- Развивать и совершенствовать социальные и коммуникативные компетенции детей как на родном, так и на иностранном языке в разновозрастных группах.
- Содействовать патриотическому воспитанию учащихся.
- Способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала детей.
- Способствовать совершенствованию экологического воспитания и образования обучающихся.
- Освоить новые формы внеурочной деятельности на английском языке.
- Развивать навыки использования учебно-исследовательской и проектной технологии. Способствовать профессиональной ориентации школьников.

Срок реализации программы: 24 – 29 марта 2014 года.

Количество детей: 40 человек.

Результаты реализации программы деятельности эколога-лингвистической школы «ЭКО-Time»

- Психолого-педагого-медицинское сопровождение учащихся во время каникул.
- Улучшение показателей физического, психологического и социального здоровья школьников.
- Повышение информированности школьников об уникальности родного города и научных достижениях ПНЦ РАН.
- Развитие творческого потенциала детей.
- Повышение мотивации к изучению предметов естественнонаучного цикла и английского языка.
- Повышение уровня предметных компетенций в изучении экологии, биологии, химии и английского языка.

- Приобретение навыков исследовательской и аналитической деятельности.
- Подготовка и презентация учебно-исследовательских проектов по экологии на английском языке.
- Формирование и развитие навыков ораторского искусства.
- Приобретение навыков практической экологической деятельности.
- Апробирование новых форм работы с детьми.

Социальный эффект реализации программы эколого-лингвистической школы «ЭКО-Time»

Предполагаемый социальный эффект программы заключается в организации свободного времени учащихся, позволяющей избежать безнадзорности детей во период каникул, прививать навык активных формы отдыха, имеющей позитивный образовательный и воспитательный эффект, повышение экологической культуры детей, пропаганду здорового образа жизни, формирование навыка работы в команде, толерантности, освоение педагогами новых форм работы с высокомотивированными детьми.

Методическое сопровождение программы эколого-лингвистической школы «ЭКО-Time»

Основными методы организации деятельности являются:

1. Технология учебно-исследовательского проекта.
2. Активные методы обучения и воспитания.
3. Технологии личностно-ориентированного обучения.
4. Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании.
5. Методика коллективных дел.
6. Психологические методы рефлексии.
7. Реализация принципов самоуправления детского коллектива.

Технология учебно-исследовательского проекта, активные методы обучения и воспитания, технологии личностно-ориентированного обучения способствуют формированию и развитию творческих способностей учащихся; удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Технологии здоровьесбережения в обучении и воспитании, методика коллективных дел, психологические методы рефлексии способствуют; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся на занятиях физической культурой; социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе; формированию общей культуры учащихся. Реализация принципов самоуправления детского коллектива.

Реализация принципов самоуправления детского коллектива заложена в воспитательной системе лагеря (школы) и способствует формированию социально ответственного опыта коммуникации детей, инициативности, креативности, толерантности, товарищества и взаимоподдержки.

Направления работы краткосрочного профильного оздоровительного лагеря с дневным пребыванием «Эколого-лингвистическая школа «Эко-time»

1. Физкультурно-оздоровительное.

Представлено программами поддержания и улучшения состояния здоровья детей, программой объединения дополнительного образования «Спортивный клуб», программой психологических тренингов, рефлексии и стимулирования.

2. Экологическое.

Представлено программами спецкурсов «Пульс жизни», «Вода. Вещество №1», «Химическая радуга», «Ученые настоящего-ученым будущего», программами модулей «Об экологии на английском», «Экологическая математика», программой экологических акций.

Аннотации программ даны в приложениях.

3. Лингвистическое.

Представлено программами интегрированных курсов «Пульс жизни», «Вода. Вещество №1», «Химическая радуга», программой модуля «Об экологии на английском».

4. Художественно-эстетическое.

Представлено программами объединений дополнительного образования «Музыкальный клуб» и Клуба декоративно-прикладного искусства, концертами, посвященными открытию и закрытию школы, конкурсами рисунков, развлекательными и игровыми мероприятиями.

5. Социально значимое.

Представлено программами психологических тренингов, рефлексии и стимулирования, программой экологических акций.

Рабочие программы всех спецкурсов, модулей, клубов по интересам составлены с учетом упомянутых методик и педагогических технологий. Рабочие программы прошли внутреннее рецензирование на уровне экспертов методического совета школы и внешнее рецензирование на уровне экспертной группы учебно-методического центра города с привлечением совета молодых ученых президиума Пущинского научного центра РАН. Авторы рабочих программ отмечены сертификатами отдела образования за разработку и реализацию курсов.

Полнота реализации рабочих программ спецкурсов, модулей, клубов

Эффективность мероприятий культурно-развлекательного и спортивного характера оценивается по соответствию запланированных и реализованных мероприятий, по уровню активности детей в мероприятиях лагеря.

Эффективность мероприятий образовательного характера оценивается по количеству выполненных индивидуальных и групповых проектов, представленных к защите на закрытии лагеря (не менее 1 на спецкурс), полноте представленных отчетов по экскурсиям, публичного выступления каждого ребенка на закрытии лагеря в отчетном мероприятии в объеме и форме, соответствующей его способностям и возможностям.

Эффективность достижения целей творческого и профориентационного характера оценивается по количеству детей, продолживших занятия в объединениях дополнительного образования, исследовательских кружках школы.

Эффективность мероприятий воспитательного характера по содержанию и эмоциональной окраске рефлексивных постеров, бесед с детьми и родителями, наличию или отсутствию конфликтных и сложных педагогических ситуаций.

Эффективность оздоровительных мероприятий оценивается по результатам анкетирования, выявляющего субъективные ощущения эмоционального и физического состояния, количеству обращений к врачу, количеству и окраске отзывов о качестве питания, как со стороны детей, так и со стороны родителей.

Система показателей и индикаторов качества программы

Оценка качества программы на уровне социального заказа учреждениям отдыха и оздоровления детей субъекта РФ

заключается в соответствии приказу Минобрнауки России №1008 от 29 августа 2013 г., а именно, программа способствует формированию и развитию творческих способностей учащихся; удовлетворению индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном и интеллектуальном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом; формированию культуры здорового и безопасного образа жизни, укреплению здоровья учащихся; обеспечению духовно-нравственного, гражданско-патриотического, военно-патриотического, трудового воспитания учащихся; выявлению, развитию и поддержке талантливых учащихся, а также лиц, проявивших выдающиеся способности; профессиональной ориентации учащихся; созданию и обеспечению необходимых условий для личностного развития, укреплению здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья; социализации и адаптации учащихся к жизни в обществе; формированию общей культуры учащихся; удовлетворению иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.

Оценка качества программы на уровне администрации оздоровительного лагеря заключается в сохранении контингента детей, полноте реализации педагогических и оздоровительных программ, количестве и эмоциональной окраске обращений родителей, детей, педагогов, активности и эмоциональному состоянию детей и педагогов, наличию нару-

шений режима, дисциплины и плана работы лагеря, полнота реализации принципа самоуправления детского коллектива.

Оценка качества программы на родительском уровне заключается в количестве и эмоциональной окраске обращений родителей и собеседований, активности в посещении открытых мероприятий лагеря, активности работы родительского попечительского совета, запроса на продолжение работы лагеря.

Оценка качества программы на детском уровне заключается в регулярной рефлексии через технологии психологических тренингов, командных сборов, рефлексивных постеров, анкетирования, собеседований возможности выбора образовательных спецкурсов, экскурсий, клубов по интересам, проявления познавательной активности вне привычно урочной системы образования, системы морального и материального стимулирования, встреч и знакомств с новыми людьми, реализации своих способностей в ситуации успеха для каждого и их публичном признании.

Заключение

Анализ реализации программы эколого-лингвистической школы «ЭКО-Time», как интегрированной формы организации внеурочной деятельности обучающихся, показал эффективность предлагаемого подхода к экологическому воспитанию и обучению школьников.

Опыт работы эколого-лингвистического лагеря был признан успешным, а Программа работы краткосрочного оздоровительного профильного лагеря с дневным пребыванием «Эколого-лингвистическая школа «Эко-time» была представлена для внесения в базу данных программ отдыха и оздоровления детей, которую в августе 2014 года начало формировать Министерство образования Московской области.

Использование инновационных технологий и методик на уроках русского языка и литературы

Литовченко И. А.
МБОУ СОШ №39
г. Белгород
Белгородская область, РФ

К современной общеобразовательной школе предъявляются требования, среди которых – использование инновационных технологий, определяющих современное качество образования.

Рождение любого урока начинается с осознания и четкого определения его конечной цели – чего учитель хочет добиться; затем установления средства – что поможет учителю в достижении цели, а уж затем определения способа – как учитель будет действовать, чтобы цель была достигнута.

Как же построить современный урок с учётом требований ФГОС? По требованию новых стандартов полученные знания не должны быть репродуктивными. Учащийся должен уметь свободно пользоваться этими знаниями, самостоятельно их находить и наращивать, применять в жизни. Поэтому в требованиях нового стандарта – формирование и развитие у ребенка тех или иных навыков, компетенций. Метод обучения, при котором ребенок не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-

познавательной деятельности называется деятельностным методом.

В условиях модернизации российского образования цель школы – формирование независимой личности, способной неординарно мыслить, активно действовать, принимать решения и нести за них ответственность, анализировать и прогнозировать ситуации. Основной приоритетной составляющей для воплощения этой цели является формирование и реализация творческого потенциала личности ученика методами и средствами технологии встречных усилий, так как она дает возможность организовать комфортные условия для обучения, при которых все ученики активно взаимодействуют между собой, с учителем, с окружающим миром.

Как и любая технология, технология встречных усилий базируется на дидактических принципах обучения:

- принцип сознательности и активности;
- принцип доступности, эффективность которого заключается в умении учителя организовать и осуществить обучение в соответствии с возрастными закономерностями развития ученика;
- принцип систематичности и последовательности обучения, который опирается на научные положения;
- принцип наглядности, правила которого рекомендуют применять наглядность не только для иллюстрации, но и в качестве самостоятельного источника знаний для создания проблемных ситуаций.

Выделим основные характеристики урока, построенного на встречных усилиях участников учебной деятельности:

- весь урок (или большая часть его) проходит на эмоциональном и интеллектуальном подъеме;
- царит атмосфера сотрудничества и сотворчества;

- мыслительная деятельность учащихся стимулируется различными заданиями исследовательского, эвристического, творческого характера;
- учитель побуждает, организует, ведет мысль учащихся к самостоятельному поиску и решению задач;
- на уроке для учащихся создаются возможности проявить себя в зависимости от умения и желания учиться.

Реализацию встречных усилий можно организовать на уроках любого типа.

Таким образом, педагогика встречных усилий – это результат синтеза ряда интерактивных технологий, позволяющий учителю характер и содержание процесса обучения направлять на формирование, развитие и реализацию творческого потенциала ученика.

Технологии развивающего обучения. Блоковая подача материала на основе теоретических обобщений позволяет вести обучение на базе основополагающих принципов и ключевых понятий, опираясь на общие закономерности процесса усвоения знаний, формирования умений и навыков и специфические особенности языка как системы. В процессе обучения у учащихся формируются только такие языковые обобщения, которые в дальнейшем уже не будут подвергаться коренной перестройке. Они могут только дополняться и расширяться.

Здоровьесберегающие образовательные технологии. Забота учителя о здоровье детей – задача первостепенной важности, в том числе на уроках русского языка, ведь здоровье – это не просто отсутствие болезней, а состояние физического и психического благополучия человека.

Цель этой технологии – обеспечение возможности сохранения здоровья школьника за период обучения. Задача данной технологии – обеспечение таких условий обучения,

воспитания, развития, которые не оказывают негативного воздействия на здоровье всех субъектов образовательного процесса. Здоровьесберегающее обучение направлено на обеспечение прежде всего психического здоровья учащихся и достигается через:

- 1) учет особенностей класса, использование приемов, способствующих появлению и сохранению интереса к учебному материалу;
- 2) создание условий для самовыражения учащихся;
- 3) инициацию разнообразных видов деятельности.

Данное обучение приводит к предотвращению усталости и утомляемости, повышению мотивации учебной деятельности, приросту учебных достижений. В центр образовательной системы ставится личность ребенка, поэтому важно обеспечить комфортные условия ее развития. Педагогику сотрудничества можно рассматривать как создающую все условия для реализации задач сохранения и укрепления здоровья учащихся и педагогов. Любовь к детям, оптимистичная вера в них, отсутствие прямого принуждения, приоритет положительного стимулирования, терпимость к детским недостаткам в сочетании с проявлениями демократизации отношений – правом ребенка на свободный выбор, на ошибку, на собственную точку зрения способствуют формированию здоровой психики ребёнка. Каждый урок необходимо строить с учетом индивидуальных возможностей и способностей учащегося. Здоровьесберегающие технологии – это система мер по охране и укреплению здоровья учащихся, учитывающая важнейшие характеристики образовательной среды и условия жизни ребенка, воздействующие на его здоровье.

Учителю необходимо помнить, что рациональная организация урока – самая важная составляющая здоровьесберегающей работы.

Основными гигиеническими критериями рациональной организации урока нужно считать психологический климат, создание ситуации успеха, смену видов деятельности учащихся, чередование методов и приемов обучения, эмоциональные разрядки, рациональное использование современных информационных технологий.

Структурными элементами таких уроков выступают:

- приветствие;
- опрос самочувствия;
- релаксация;
- оздоровительные упражнения;
- рефлексия.

Учителям, освоившим данную технологию, становится легче и интереснее работать, поскольку сама собой исчезает проблема учебной дисциплины, происходит раскрепощение учителя и открывается простор для его педагогического творчества.

Изменения в образовании и преобразования в обществе требует от школьного педагога нового подхода к процессу обучения. Успех зависит от умения учителя грамотно выстроить, наполнить содержанием все компоненты урока. Главное – побудить детей думать, размышлять, сомневаться, делать выводы.

Литература

1. Русский язык. 5-11 классы. Современные образовательные технологии: конспекты уроков/ авт.-сост. О. А. Першина и др. – Волгоград: Учитель, 2014. -83с.
2. Русский язык. 5-11 классы: технология педагогических мастерских/ авт.-сост. Л. А. Кобзарева. – Волгоград: Учитель, 2014. -191 с.

Сетевое взаимодействие в образовательной деятельности, ориентированное на развитие экологического сознания

Маслобойщикова А.Е.
МОУ Рыбненская сош
п. Рыбное, Дмитровский район
Московская область, РФ

Кризисная экологическая ситуация современности как результат воздействия антропогенных факторов очевидна, проявляется во всех сферах и на всех уровнях. Противоречия природной среды и техносферы, обусловленные вмешательством человека в естественные процессы в ходе хозяйственной деятельности, приводят к нарушению баланса и препятствуют устойчивому развитию биосферы и общества. Понимание необходимости обеспечения состояния равновесия биосферы как фактора выживания и гаранта успешной социализации в будущем, следует формировать с первых шагов познания окружающего мира ребенком, продолжая в ходе его взросления и становления научного мировоззрения, что выдвигает экологическое образование на лидирующие позиции. Такой подход требует реформирования общего образования, осознания глобальных проблем развития человечества, изучение и решение которых необходимо проводить на основе интеграции наук,

ориентируясь на устойчивое развитие цивилизации и культуры (Н.М.Мамедов, Н.Н.Моисеев, А.В.Толстоухов, Г.А.Ягодин).

Именно экологическое образование приобщает школьников к решению ряда глобальных экологических и социальных проблем. Решение экологической проблемы основывается на связывании знаний разных областей науки. Философия, литература, история и другие науки есть потенциал духовной культуры. Естествознание – неиссякаемый источник познания взаимосвязей живого с неживым в природе, побуждающий и дарящий возможность на основе построения картины мира сберечь его, выбрав правильное отношение и поведение, обеспечивая перспективу развития человечества в целом. Социоприродные закономерности целостного миропонимания обогащаются гуманитарными знаниями, что поэтапно приводит к развитию экологической культуры как основы традиционных норм и нравственных начал по отношению не только к природе, но и в проявлении социальной ответственности за собственные действия, включение в социально значимую деятельность, – всё это есть необходимое условие в развитии экологического культуры школьников и понимания ими своего места и роли в биосфере.

Экологическая культура как интегративное свойство личности, объединяет интеллектуальные, эстетические, этические и деятельностные стороны человеческой жизни. Одна из компонент экологической культуры – освоение общечеловеческого наследия, творений искусства, опыта мастеров древних ремесел, использование его в практике. Именно эта составляющая – хранитель знаний и многовековых ценностей, предшествующих нынешним поколениям, обуславливает выбор оптимального устранения чрезвычайных ситуаций и решения экологических проблем.

Приобщить ребенка к решению экологических задач возможно в специально организованной социокультурной единой образовательной среде (СЕОС), которую создаёт образовательная организация адекватно стратегическим целям.

По утверждению **В.А. Ясвина** под термином «образовательная среда» следует понимать «*систему влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможностей для ее развития, содержащихся в социальном и пространственно-предметном окружении*» [6]. Для реализации комплекса возможностей, потенциально содержащихся в образовательной среде, администрацией образовательной организации создаются условия, обеспечивающие развивающий эффект для всех субъектов среды. Адекватно эколого-личностной модели образовательной среды В.А. Ясвина в микросреде нашей организации присутствуют все три компонента:

пространственно-предметный – помещения для занятий и вспомогательных служб, здания начальной и средней школы, прилегающая благоустроенная территория, спортплощадки, хозблок и др.;

социальный – сложившийся позитивный характер взаимоотношений всех субъектов образовательной деятельности (учащихся, педагогов, родителей, администраторов, общественности и др.);

психодидактический – содержание и методы обучения, обусловленные психологическими целями построения образовательного процесса.

При системно-деятельностном подходе к изучению образовательной среды нашей школы нами выбрана, антрополого-психологическая модель, предложенная В.И.Слободчиковым. В качестве базового понятия **В.И. Слободчиков** считает совместную деятельность субъектов образовательного процесса.

Управленческая команда образовательного учреждения сама должна проектировать, формировать необходимую среду с опорой на ресурсный потенциал, придавая ей оптимальную структурированность как способ организации (единообразие, разнообразие и вариативность). Образовательная среда школы в нашем варианте на основании проведенного маркетинга представляет собой *«динамическое образование, являющееся системным продуктом взаимодействия образовательного пространства, управления образованием, места образования и самого учащегося»* [5].

Перспективное развитие образовательной среды требует обновления содержания образования, глубоких исследований, поиска ресурсного потенциала, включая структурный анализ образовательной среды (табл.1).

Важнейшей задачей руководства нашей образовательной организации стало исследование пространственно-предметного компонента среды и создание условий для экологического образования в социокультурной среде с развитой инфраструктурой на основе партнерского взаимодействия.

По результатам проведенного маркетингового исследования микросреды, выявленного ресурсного потенциала природно-производственного окружения, определенных базовых компонентов, их ценностных составляющих, точек интеграции и векторов взаимодействия административная команда разработала и успешно реализует проект сетевого взаимодействия организаций в СЕОС.

Адекватно **Василевской Е.В.** *«сетевая организация – это форма, децентрализованный комплекс взаимосвязанных узлов открытого типа, способный неограниченно расширяться путем включения все новых и новых звеньев (структур, объединений, учреждений), что придает данной форме гибкость и динамичность».*

Таблица 1

Развитие среды образовательной организации

| № этапа | Цель | Содержание деятельности | | Результат |
|---|---|--|---|--|
| | | администрации | педагога | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| 1. Аналитический | Анализ состояния развития и выявления перспектив дальнейшего роста соучастников образовательного процесса всех уровней. | Маркетинг образовательной среды, ее инфраструктуры и микрорайона образовательной организации (ОО). | Выявлении возможности интеграции содержания экол.образования на основе предметных курсов. | Проектирование многоуровневых процессов взаимодействия всех подструктур. |
| 2. Моделирование ресурсного потенциала | Выявление базовых компонентов образовательной среды, носителей ее ценностей. | Построение семантической сети, включая все структурные подразделения. | Конструирование базисного содержания экологической направленности. | Обогащение многообразием курсов по выбору. |
| 3. Построение структур сетевого объединения единомышленников | Векторы взаимодействия организаций среды и определение локальных взаимосвязей. | Координация взаимных интересов по решению проблемы. ЭО как фактор устойчивого развития. Целеполагание. | Выбор оптимальных форм и средств техник, и практик обучения в среде обитания. | Концептуализация менеджмента и маркетинга. |
| 4. Реализация | Создание условий предпрофильного, допрофессионального образования. | Менеджмент процессом ЭО в условиях интеграции взаимодействия подструктур сети. | Подходы, технологии, мониторинг ЭО. | Информационная обеспеченность на основе интеграции. |
| 5. Рефлексия | Описание процессов становления экологического сознания. Определение компонент экологической функциональной грамотности, Сущность наличия экологической культуры обучающихся. Футуристическая перспектива. | Использование возможностей самореализации, успешности, социализации в среде проживания и образовательном поле. | Расширение сферы экологической деятельности в микрорайоне ОО и ближайшем социуме. | Трансляция позитивного опыта ЭО в системе сетевого взаимодействия на всех уровнях (творческая, проектная, исследовательская, практико-ориентированная деятельность). |

Наша образовательная организация представляет собой узел сети, так как реализует в соответствии с общей образовательной концепцией микросреды собственную перспективную Программу развития, определенное содержания образования, построенное на основе интеграции научных знаний, привлекая образовательный ресурс соучастников учебно-производственного комплекса микрорайона [1]. Совместная деятельность строится на основе планирования, координирования, функционирования творческих групп, проведения целевых семинаров и консалтинговой взаимоподдержки. Нахождение точек пересечения совместных интересов, выстраивание эффективных связей как горизонтального уровня, так и вертикального порядка, решение общих проблем служит стимулом к совместному преобразованию инфраструктуры образовательной среды микрорайона, а следовательно, в целом – к развитию автономных организаций. Юридическая принадлежность и подчиненность узлов сети разнообразна, но совместная деятельность профессиональных команд осуществляется адекватно договору о совместной деятельности в системе социально-партнерского взаимодействия (схема 1.).



Схема 1. Социальное и пространственно-предметное окружение МОУ Рыбненской сош

Природно-производственное окружение МОУ Рыбненской средней общеобразовательной школы представляет собой исторически сложившийся комплекс учреждений науки, образования и производства в сфере аквакультуры (схема 2).

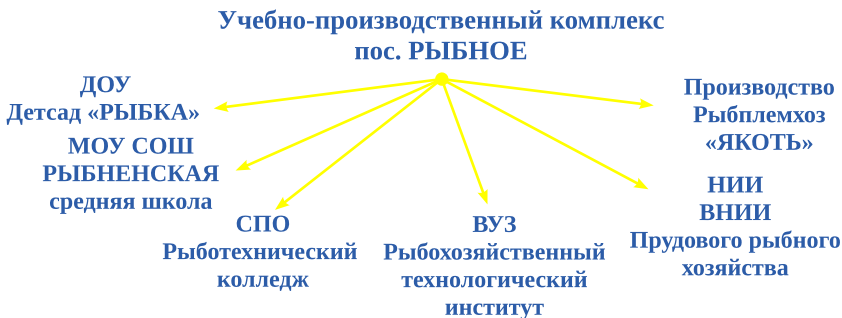


Схема 2. Природно-производственное окружение Рыбненской сош

В условиях перехода системы образования на ФГОС-2 остро стоит проблема обеспечения готовности подрастающего поколения к профессиональному самоопределению, используя ресурсные возможности микросреды [2]. Аквакультура в условиях представленного учебно-производственного комплекса выступает межпредметной основой для развития экологических знаний. Включение в содержание образования знаний об аквакультуре на примере рыбоводства, знакомство с деятельностью биологов, экологов и технологов по воспроизводству живого актуально, так как обеспечивает преемственность в реализации предпрофильной подготовки обучаемых в основной школе (только в Московской области имеется одиннадцать средних школ, расположенных на территории крупных рыбхозов, а в России – более трехсот).

Изучение аквакультуры как отрасли деятельности человека строится на основе интеграции и взаимосвязей в первую

очередь биологии, экологии и технологии водных обитателей, следовательно, служит основой для организации теоретического и практического обучения учащихся. Именно нынешним учащимся школ предстоит создание новой модели биосферосовместимого хозяйства, базирующегося на принципах всесторонней и полной интенсификации и экологизации. Школьники, включенные в производственную деятельность, становятся очевидцами и участниками технологических процессов по воспроизводству живых организмов, которое экологи рассматривают как биосферную функцию человека. Организовать обучение учащихся необходимым знаниям и умениям по воспроизводству живого возможно уже в основной школе в рамках допрофессиональной подготовки, но именно размножению, развитию и разведению организмов школа обучает главным образом словесно [4]. Поэтому нами разработана методика и реализуется специальный модуль, где изучение экологических основ технологии воспроизводства живого строится во взаимосвязи экологии, биологии на основе специально разработанной методики развития знаний об аквакультуре на межпредметной основе путем дополнительно ценностных ориентаций и сведений об экологии, биологии и технологии рыбоводства как отрасли аквакультуры. Внедренная методика обеспечивает уровень знаний и умений, соответствующий уровню допрофессиональной подготовки учащихся в области аквакультуры. Соприкосновение с живыми объектами способствует развитию бережного отношения к природе, к самой жизни как личной ценности.

В условиях благоприятного природно-производственного окружения (племрыбхоз «Якоть») в реализуемом модуле органично сочетаются теоретическая, экспериментальная и трудовая деятельность, что вплотную подвело учащихся к

овладению определенной профессией. Участие школьников в технологических процессах по воспроизводству рыб осуществлялось с учетом их возрастных особенностей, при этом закладывались основы сознательного выбора подростками путей дальнейшего продолжения образования, профиля специальной и профессиональной подготовки. Полученные знания и умения в школе стали базой для дальнейшего обучения в техникуме и ВУЗе при получении профессий эколога-биологического и технологического профиля.

Экологизация содержания образования необходима, но не достаточна для развития экологического сознания школьников. Включение ребенка в сетевые взаимоотношения в социокультурной среде, непосредственное его участие в разнообразных видах деятельности, рефлексия и самооценивание своей роли в биосфере и ее необходимости, – всё это обеспечивает успешную социализацию в настоящий момент и будущем.

В ходе знакомства с людьми труда, организации экскурсий в природные сообщества, на производственные объекты, соприкосновения с живыми объектами и участия школьников в технологических процессах природно-производственного окружения, проектно-исследовательской деятельности создается мотивация на изучение воспроизводства жизни как способа сохранения биосферы и обеспечения ее устойчивости. Исследуя условия, в которых возможна жизнь, дети видят ее рождение (вылупливание личинок рыб из икринок, развитие мальков и т.п.), вместе с приобщением к эмоционально ярким, наглядным экологическим процессам у школьников приходит осознание необходимости сохранения живого.

Важным направлением совместной деятельности всех участников экологического образования является изучение

культурно-исторических истоков своего края, судеб людей его развивающих и преобразующих. Проблематика этого направления широка: что может сделать каждый, для того, чтобы сохранить этот хрупкий мир? Как уберечь его от разрушающего действия войн, как защитить детство от фашизма? Как обеспечить конструктивное взаимодействие? Выстраивая тесные отношения с советом ветеранов, организацией бывших несовершеннолетних узников фашизма, мы имеем уникальную возможность на конкретных жизненных примерах рассказать о подвиге выживания детей ВОВ в концентрационных лагерях и гетто, стойкости духа, непримиримости к насилию.

Партнерское взаимодействие организации БНУФ с единомышленниками наставников детского поколения (учителями, родителями, представителями экономических организаций) на основе школьной музейной педагогики, учреждений дополнительного образования и культуры, создает условия возможности донести:

- историческую правду устами очевидцев;
- необходимость к проявлению людской добродетели;
- осознание понимания уникальности и ценности человеческой жизни;
- важность становления нравственного начала растущего ребенка, живущего в постоянно изменяющемся противоречивом мире, в контексте осмысления исторического прошлого своей Родины на основе всего многообразия форм и возможностей: через книги, из уст в уста – родителей детям, от поколения к поколению, помня о непрерывности развития всего сущего.

Дети, изучая историческое прошлое своей Родины на конкретных примерах, погружаясь в содержание антивоенной

проблематики, включаясь в волонтерскую деятельность по уходу за немощными, незащищенными ветеранами, участвуя в антифашистских митингах и акциях, получают иммунитет к чудовищному явлению цивилизации – фашизму и нацизму. Привитие истинных ценностей и качеств взрослеющей личности, понимание значимости Родины, семьи, мира, добра, знаний, милосердия и толерантности создают фундамент нравственности и уважения к ближнему и всему окружающему. Жизнь воспринимается ребенком на уровне личной ценности. Планирование, управление, координация деятельностью в этом направлении, осуществляется через школьный краеведческий музей «Вёрсты», который является центром кристаллизации всей воспитательной работы образовательной организации.

В программе музейной педагогики семь подразделений (см. схему 3).

Они отражают как основные направления комплекса музея «Версты», так и все подструктурные детские объединения, имеющие свое определенное содержание, сочетающее как общую стратегическую направленность деятельности музейного комплекса, так и специфические виды деятельности, адекватно комплексу реализуемых задач. Более подробно их содержание раскрывается в комплексном планировании годовых циклограмм.

В процессе разработки структуры деятельности «центра кристаллизации» («Версты») учитывалась экологическая специфика и уникальность природного комплекса п. Рыбное, специфика деятельности сельского поселения Якотское.

В состав музея входят группы «Поиск», «Исток», «Очаг», «ЦИТО», ТАСС, «РОСТОК», «Аквацентр», обеспечивающие включение детей в социально-значимую деятельность,

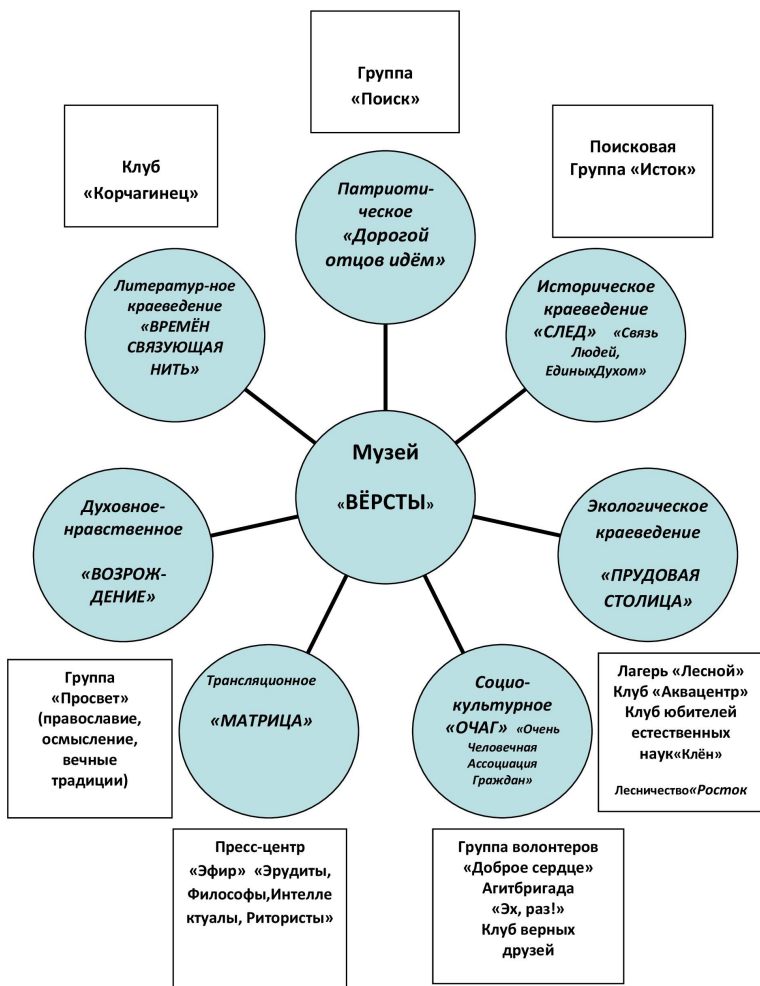


Схема 3. Направления деятельности и структура Краеведческого музея «ВЁРСТЫ» МОУ Рыбненской сош

направленную на созидание и преобразование как окружающей микросреды, так и привитие экологической культуры,

рефлексию и осознание значимости своего вклада в общее дело каждым ребенком. Школьники находятся в особой образовательной, творческой среде, благодаря найденной нами оптимальной конструктивной форме совместной деятельности на основе реализуемого проекта «Школьная музейная педагогика».

Еще одним информационным интегративным узлом в СЕОС является реализуемый проект «Здоровье», в рамках которого осуществляются социально-партнерские взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, культуры и спорта, социального обслуживания населения (амбулатория, фельдшерские пункты, предприятия питания, физкультурно-оздоровительные комплексы (ФОК), библиотеки, рекреационные частные предприятия отдыха и туризма, магазины, поставщики продуктов для школьной столовой и т.п.). Образовательной организацией разработана комплексно-целевая программа на пять лет, направленная на укрепление здоровья молодежи. Адекватно программе «Здоровье» работают (бесплатно для населения) во внеурочное время клубы спортивной направленности «Мое здоровье в моих руках», секции ОФП, баскетбола, гимнастики, дзюдо, спортивных игр, проводится системный медицинский мониторинг состояния здоровья и физической подготовленности школьников, медобследования, включая жилищно-бытовые условия семей группы риска, организуется горячее питание и его витаминизация, профилактика ОРВИ, ОРЗ, закаливание. Привлекательной и востребованной в социуме формой оздоровления является летний экологический лагерь «Лесной», филиалы которого в виде оздоровительных площадок функционируют и в каникулярный период. Большой популярностью среди учащихся пользуются состязания в системе «Школа безопасности», туристический слет, военные сборы и спартакиады допризывной молодежи.

Заслуживают внимания особые партнерские взаимоотношения, сложившиеся с Дмитровским благочинием. Совместная деятельность строится на основе Соглашения, подписанного как на муниципальном уровне между Администрацией Дмитровского муниципального района, так и на школьном уровне непосредственно между настоятелем Покровской церкви с. Жестылево и директором Рыбненской сош. Целеполагающими векторами духовно-нравственного воспитания учащихся и приоритетными направлениями взаимодействия школы и церкви являются: историческое краеведение, исследование древних летописей и архивов, знакомство школьников с религиозными святынями, архитектурными творениями, волонтерская деятельность на основе милосердия и благотворительности, знакомство в ходе экспедиций, экскурсий по святым местам России с историческим и культурным наследием, забота о сохранении и восстановлении памятников истории и культуры, забота о захоронениях родных и близких, павших воинов, установка памятников, собственноручно изготовленных детьми, патриотическое воспитание учащихся, профилактика правонарушений, девиантного поведения подростков, деятельность по охране окружающей среды исследование водных источников, подготовка и проведение государственных и религиозных праздников, организация досуга и оздоровления детей и подростков, поддержка семьи, материнства и детства и т.п.

Исследование ресурсного потенциала природно-производственного окружения школы обеспечивают развитие синергетической среды на основе системно-деятельностного подхода, где экологическая, преобразующая совместная деятельность является доминантой.

Фронт осуществляемой деятельности обеспечил ряд заранее непрогнозируемых эффектов:

- возросла инициация и активность детей к преобразованию социальной ситуации общественно значимого характера (дети озабочены и принимают участие в сохранении и установке памятных знаков, ведут интенсивную поисковую деятельность, способствующую становлению проектных компетенций; общаются со старожилами, ветеранами, детьми войны, оказывают человеческое участие в каждойдневной ситуации реальной жизни);

- поддерживают восстановление культурно-исторического наследия народа, посильно участвуют в восстановлении храмов, проводят благотворительные акции, сотрудничают с духовенством в подготовке христианских праздников и воспринимают и осваивают на уровне ценности богатство духовной культуры нации, что способствует налаживанию контактов семьи, общественности и школы в системе социального партнерского взаимодействия;

- проявляют милосердие к маленьким и слабым, бережно относятся к флоре и фауне микрорайона, осознавая его уникальности и ценность;

- готовы участвовать в оздоровлении социальной политики возрождения села, иницируя интенсификацию изменения социального положения деревни участием в праздниках, субботниках, экологических десантах и т.д. в данном направлении мероприятий подтверждают важность становления и результативность формирования нравственного начала растущего ребенка, живущего в постоянно изменяющемся противоречивом мире, в контексте осмысления исторического прошлого своей Родины на основе всего многообразия форм и возможностей;

- «великое начинается с малого» и деятельность Рыбненской средней школы как центрального узла СЕОС находит

признание на всех уровнях (от местного до международного), а следовательно, разработанная и реализуемая система взаимодействия в условиях СЕОС эффективна и находится в состоянии развития.

Использование ресурсных возможностей микросреды обеспечивает развитие индивидуальности и уникальности личности ребенка, его успешную социализацию при условии непрерывного образования всех соучастников педагогического процесса, желаемым результатом совместной деятельности которых является достижение высокого уровня экологического сознания подрастающего человека как фактора устойчивого развития цивилизации.

Литература

1. Василевская Е.В. Взаимодействие в условиях сетевой организации муниципальной методической службы: Взаимодействие органов управления образованием и методических служб: Сборник научно-методических материалов / Сост. Л.И. Филатова, науч. ред. Э.М. Никитин. – АПК и ППРО, 2005. - 152 с. – С. 113-120.
2. Маслбойщикова А.Е., Свиридова Е.М., Маслбойщиков В.С. Программа развития муниципального общеобразовательного учреждения Рыбненская средняя общеобразовательная школа. М.: АПК и ППРО, 2008. – 30 с.
3. Организационно–педагогические основы школьной музейной педагогики. Муниципальное общеобразовательное учреждение Рыбненская средняя общеобразовательная школа. (Бывшим несовершеннолетним узникам и ветеранам Великой Отечественной посвящается...); Методическое пособие / Сост. и ред. Е.М. Свиридова, А.Е. Маслбойщикова. – М.: АПК и ППРО, 2009. - 64 с.

4. Стратегические векторы развития (достижения, позитивный опыт, традиции, перспективы) муниципального общеобразовательного учреждения Рыбненская средняя общеобразовательная школа. Методическое пособие/ Е.М. Свиридова, А.Е. Маслобойщикова – М.: АПК и ППРО, 2008. – 40 с. Составители и редакторы: Е.М. Свиридова, А.Е.Маслобойщикова.
5. Слободчиков В.И. О понятии образовательной среды в концепции развивающего образования: вторая Российская конференция по экологической психологии: Тезисы докладов. М., 2000.
6. Ясвин В.А. Образовательная среда: от моделирования к проектированию. М., 2001.

Образовательная модель будущего в условиях реализации новых стандартов

Е.М. Свиридова

к.п.н., доцент каф. развития образования

АПК и ППРО

г. Москва, РФ

Постиндустриальная эпоха в одночасье обусловила и социокультурный кризис, и смену парадигмы образования, и потребность модернизации, и кризис понятий и категорий «Педагогика». Профессор **А. М. Новиков** осуществил попытку выстроить понятийно-категориальный аппарат педагогики и ее логическую структуру (оптимально возможную в применении к наукам слабой версии) в книге с названием «Основания педагогики». Формулировка «Основания педагогики» – совокупность понятий, концепций и методов, с помощью которых строится наука «Педагогика» (педагогических, психологических, философских ... других концепций и теорий): методологии, кибернетики, теории систем, системного анализа, общей теории управления» создана автором по принципу аналогии (Б. Энциклопедия). [1, С.6]. Появление издания востребовано в условиях перехода «от педагогики индустриальной эпохи – к педагогике постиндустриальной». Инертное «массовое сознание» размышляет, анализирует и оценивает все происходящее стереотипно, не осознавая

реалий времени, которое пришло, и что процессы в нем глобально трансформированы: планетарное мышление, интеграция мировой экономики, культура и социальная сфера, сущность индивидуальных и общественных отношений, образ жизни и его стандарты. Плюс ко всему – энергетический кризис, революции (технологическая и информационная), гигантские экологические катастрофы. Изменилась и идеология человечества: сломалась вера в то, что можно создать «образ человека» на основе определенных социальных акций, понято, что «идеальное общество» – это утопия. За 200 лет истории нового «унифицированного Адама» создать не удалось. Люди, как оказалось, все разные, а основой развития человечества все же остается человек, его нравственная позиция, деятельность, культура, интеллект, профессиональная компетентность. В индустриальной эпохе доминирующим фактором организации общества была наука (базовый институт, единая картина мира, общие и частные теории, предметные и профессиональные деятельности)[1, С.8], знание ее воспроизводилось (ЗУН) на всех уровнях «поточного обучения», оно и заложено в содержание образования. Вторая половина XX века стала «технологической», с возросшей ролью информации в поле деятельности. Именно средства информации последнего поколения определили и ее объемы, и скорости изменений, и появление термина «адаптивности», и развитие языков общения с ней, и одну из доминант успешности человека в социальной сфере деятельности. «Вечное знание» сменилось на «ситуативное». В системе образования появились «технологические подходы», «кейсы», в основе которых – «разрешение нестандартной задачи», «ситуация в конкретных условиях», они изменятся – исчезнут и эти образовательные модели.

Научное знание в XXI веке – уже одна из компонент «качества образования» обучающегося, равноправно и рядоположено с другими формами человеческого сознания. Возможно, моделью будущего образования станет «технологический тип», вопреки «Миру, явленному в слове...». Возможно – «проектно-технологический», а «проектность» действительно будет квалификационной рамкой профессионального мышления (по В.П. Третьякову). В ближайшие десятилетия (по прогнозу А.М. Новикова) образование изменится больше, чем за последние 300 лет существования человечества. Образование – подлинный капитал и главный ресурс развития мира в целом (включая человеческую единицу). Этот факт обусловил и появление жестких требований к качеству образования и его результатам по всем параметрам, включая и личную ответственность педагогов за их обеспечение. Возросла потребность развития «понятийного мышления» педагогов всех уровней образования, овладения системным подходом к реализации обучения, к его дидактическому проектированию, включая и способность педагога к интеграции, обеспечивающей целостность миропонимания и эволюционный переход от «воспроизводящей» к «человеко-созидающей педагогике».

Эволюция непрерывна. Появление инноваций закономерно, но она произрастает и впитывает в определенном соотношении «традиционное и инновационное содержание». Эти термины озвучены в 1978 г. в докладе к Римскому клубу с целью привлечения мировой общественности о факте неадекватности принципов традиционного обучения к развитию творческих возможностей обучающихся, востребованных как никогда остро в ситуации современности. Главная педагогическая задача XXI века на всех уровнях образования – обеспечение готовности жить в постоянно изменяющемся мире,

с неопределенным «будущим». Следовательно, необходимо усвоение механизмов адаптивности к социуму, наличие психической стрессоустойчивости, гибкости в выборе тактик и стратегий, мобильности в поликультурном обществе, умения разрешать затруднения разного уровня ученику, студенту, специалисту и слушателю «третьего возраста» – важнее «вечного научного знания», хотя значимость его неоспорима. Актуальность умения учиться, действовать самостоятельно, саморазвиваться, самосовершенствоваться, самореализовываться в течение всей своей сознательной жизни – императив времени к каждой человеческой единице. Значимо и владение умением системного анализа, прогноза будущего на основе понимания своего места, роли и возможностей как личного, экологического, так и исторического значения в созидании будущего и ответственности за него.

Сближение «обучения» (как освоения исторического опыта и приобретение личного), «воспитания» (как «восполнение питания до общечеловеческого в человеке» по В. Слободчикову) и развития (как «субъекта деятельности», глубины интеллекта, в развертке на многообразии личностных качеств) – отличительный признак педагогики постиндустриальной эпохи. «Теория развития» в этой триаде нуждается в глубоком осмыслении и разработке, т.к. две (обучения и воспитания) уже есть, но требуют коррекции содержания на основе гуманизации и гуманитаризации» как в содержании образования, так и в практике. Следует учитывать, что «психологию развития» нельзя смешивать с «психологией развития личности». «Развитие личности» и «проблемы воспитания» отличаются по содержанию. Понимание, что понятия «учебная деятельность» и «деятельность обучающегося» – взаимосвязаны, но не равнозначны будет сопутствовать успешности.

Эпоха постиндустриальная, включая изменение векторов образования, обусловила смену ролей соучастников в обучении на «субъект – субъектные», включая и способы, и формы практики. Центральная фигура учения – сам деятель. Качество образования, как результат обеспечивается не группе, не абстрактному контингенту учащихся, не классу в целом, а каждому отдельному ученику, студенту, слушателю. Доминанта образования третьего тысячелетия – индивидуализация обучения на основе вариативности организации содержания, адаптивности потребителей образовательной услуги к уровням обучения и средствам информации последнего поколения, проектирования индивидуальных образовательных маршрутов и планирования индивидуальной траектории деятельности. Один из качественных результатов образования – социализация, фактор успешности ученика, студента.

Социализация с позиции методологии синергетики имеет двойственное определение: как предпосылка включения человека в «круг отношений с субъектами» – с одной стороны; и условия выключения человеком себя из «этого круга» – с другой стороны. Социализация (ее эволюция) – это сопряженность необходимости и случайности (детерминистические и стохастические элементы). Иначе – это стягивание общественных связей и отношений «бытия индивида» в единый «узел». Уместно использование языка фракталов (раздел синергетики). Ученые этой области пишут, что не только наука, но и культура дает описания «фрактальных узоров», каждая часть которого репрезентирует целое[2, С.45]. Фрактал позволяет сжать информацию, эффективно осуществить прогноз, осуществить описание самоорганизующихся процессов. Фрактал (в переводе – дробный, ломаный) означает квазиустойчивое, переходное состояние становящейся системы

(хаотичность и нестабильность которой постепенно переходит к устойчивому и упорядоченному целому по Б. Мандельброту). Фрактал стал универсальным и для понимания процессов в природе, обществе и гуманитарной сфере. Главное свойство «фрактала» – «самоподобие». Он – главная часть изменяющейся системы. Состояние такой системы – переходное (это динамическая растянутость процесса во времени – бифуркация)[4]. Социальная фрактальность – это постоянное достраивание человеком самого себя, развитие своих возможностей в результате взаимодействия человека и социума (синергии). Человек осознает себя через социальную предметность, понимает себя как средоточие собственных сил, осознает способность выстраивать процесс собственного бытия. В этом смысле – социализация – это культивирование своих человеческих возможностей. Фрактальное движение – это переход от одного состояния к другому, оно открыто новым образам социальной и культурной реальности, новым смыслам и значениям, результат – появление новых личностных структур. Мир людей – это множество социальных фракталов, персонифицированных в каждом человеке. Каждый же человек – носитель культуры общества. Процесс между возможным и действительным – фрактальное движение. – т.е. сущность социализации. Именно оно формирует человеческую индивидуальность. Любая историческая эпоха создает «свой образ и подобие» человеческой единицы, не только субъекта, встроенного в мир общественных связей и отношений, но и человека, способного ему противостоять и изменять его. Принципы структурно – эволюционных изменений сложно организованных систем, касающихся устойчивости и неустойчивости, помогают понять эту противоречивость с позиции синергетики. Это новый класс причинных отношений, когда хаотично организованная

среда (система), отвечающая параметрам линейности сама себе противопоставляет нелинейную упорядоченность, организованную в пространстве и во времени. Человек – продукт и оппонент общества. Это – циклическая причинность. Переход от причины к следствию – это противоположность. В таком переходе проявляется особая нелинейная законность. Наблюдаются поляризующиеся крайности. Без одного – нет другого. Социализация – система диссипативная – это концептуальный фундамент синергетики. Такая система существует только при условии постоянного обмена со средой (веществом, энергией, информацией) Необходима поддержка низкой энтропии для обеспечения устойчивости системы (сброс лишнего во вне). Социализация, как устойчивая система помнит условия формирования (традиции) и выбирает в точках бифуркации одно из нужных направлений дальнейшей эволюции. Ресурс создают люди в целом. Именно эта диалектика объясняет «объективацию» и «субъективацию», включая и деятельность в образовательном процессе. Человек – неповторимый феномен. Открытость и нелинейность системы обеспечивает ее устойчивое позитивное развитие. Самосохранение – системообразующий фактор социализации.

Использование синергетического подхода в образовательных системах разного уровня создает условия понимания человека как открытой самоорганизующейся системы, как ресурса развития общества и как неповторимой и уникальной индивидуальности. Человек – не статичное целое, а источник неупорядоченности, стихийности и развития одновременно. Взаимодействуя с «открытыми системами» важно создать условия и понять, что эффективность взаимодействия обеспечивается не «внешней силой», а рациональным соотношением организации синергии между взаимодействующими системами (субъектами деятельности).

В открытом мире, где настоящее имеет несколько вариантов развития, а будущее не может быть predetermined с точностью, человек, пользуясь терминологией экзистенциализма, пребывает в пограничной ситуации, иными словами – выбора, постоянного поиска оптимального решения в соответствии с изменяющимися условиями. Многообразие и сложность возникающих перед ним задач требует и творческого разнообразия в их разрешении, индивидуальной активности, предприимчивости и инициативы. Частно – предметное обучение индустриальной эпохи обеспечило «разбитое зеркало мира», что привело к отчуждению от самой сущности познания. Это обусловило необходимость замены модели классической школы, основанной на принципах новоевропейской науки на образовательный процесс, базис которого «творчество его соучастников». Базовые принципы такой модели будущего образования – вариативность, альтернативность и плюрализм в условиях непрерывности обучения через всю жизнь. В таком процессе сложится новый тип социальных отношений в ситуации совместного творческого познания в единой структуре, обладающей свойствами функционально ориентированной образовательной среды, и освоятся способы позитивного преобразования мира с обеспечением его сбалансированной устойчивости. Реализуется возможность проектирования индивидуальной образовательной траектории.

Подлинное образование – это самодообраивание личности учащегося в условиях диалога, в котором он начинает ощущать себя человеком творящим и думающим. Именно профессиональный диалог развивает способность «вопросать», сомневаться, проникать в суть явлений. Именно участвуя и «сотворяя», человек ощущает у истока акт

рождения творчества, а в этот миг рождается и его способность к самообучению.

Литература

1. Новиков А.М. Основания педагогики./Пособие для авторов учебников м преподавателей. – М.: Издательство «Этвес», - 2010. -208 с.
2. Николаева Е.М.. Теоретико методологические и мировоззренческие основания синергетической концепции социализации.// Инновации и образование. -№ 3. – 2008. – С.57 – 65.
3. Большая советская энциклопедия: в 30 – ти тт. 3-е мзд. – М.: Изд – во «Советская энциклопедия», 1070 – 1978.
4. Войцехович В.Э.Синергетическая концепция фракталов.// Синергетическая парадигма: человек и общество в условиях нестабильности. – М. – 2003.

Развитие экологического образования дошкольников в условиях введения ФГОС

Шевчук Л.И.

МБДОУ центр развития детей – детский сад № 24
п. Богатищево, Каширский район
Московская область, РФ

С 1 сентября 2013 года вступил в силу Закон "Об образовании в Российской Федерации", который закрепляет дошкольное образование в качестве отдельного уровня общего образования, а с 1 января 2014 года в нашей стране вводится Федеральный государственный стандарт дошкольного образования, впервые в истории российского образования. Требования ФГОС ДО к структуре образовательной программы очень чётко перекликаются с экологическим образованием дошкольников. Ведь экологическое образование в полном объёме включает в себя требования образовательной области – познавательное развитие; предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации, формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о малой Родине, о планете Земля. Экологическое воспитание – это воспитание нравственности, духовности, интеллекта. Ребёнок не может расти и развиваться, не взаимодействуя с окружающей природной средой. Его чувства и ум развиваются соответственно тому, какой характер

носят его отношения с природой. Именно поэтому так важен в экологическом воспитании начальный этап дошкольного обучения, когда знания о культуре взаимоотношений с природной средой систематизируются и обобщаются. Взрослый должен уметь вызвать у детей сострадание к живому существу, желание позаботиться о нем, радость и восхищение от встречи с природой, удивление, гордость за правильный поступок, удовольствие от хорошо выполненного поручения.

Экологическое образование имеет мировоззренческий характер – это образование человека, гражданина Вселенной, способного жить безопасно и счастливо в будущем мире. Всё это нашло своё воплощение в программе Е.Г.Андреевской «**Картина мира**», по которой мы работаем с детьми. Все разделы программы взаимосвязаны между собой, имеют преемственность на каждом этапе работы, при этом осуществляется интеграция с другими образовательными областями: социально-коммуникативным развитием, художественно-эстетическим, развитием речи, физическим развитием. Экология – естественное объединяющее начало, вокруг которого и на базе которого осуществляется интеграция всех образовательных областей. Необходимо учитывать, что в этом возрасте у детей эмоционально – образное восприятие и они особенно восприимчивы к искренним чувствам, легче усваивают нравственно этические нормы поведения в коллективе и по отношению к природе. Поэтому главная цель обучения – это развитие и укрепление чувства доброты и любви по отношению к природе, чувства доброты и терпимости по отношению к друг другу. Те начальные экологические знания и жизненные примеры, которые приводятся, направлены в первую очередь на воспитание детей в духе высокой нравственности и ответственности за окружающий мир.

Упор сделан на условия и социальную организованность их жизни, взаимоотношения и взаимоподдержку. Достигается это доступным и понятным языком на примере хорошо знакомых и любимых животных. Сочетание доступности и познавательности материала, формирование творческого мышления, навыков наблюдения и поведения в природе делает эту программу особенно привлекательной для педагогов. В ней реализуется один из главных принципов Стандарта: обучение проводится в форме экологических игр и экскурсий. Дети должны приобрести навыки и уметь наблюдать за отдельными явлениями и процессами природы, анализировать, делать выводы, признать простейшие правила поведения в природе (в лесу, на водоёме, во время походов и экскурсий). Для того, чтобы решать задачи Стандарта и чтобы развитие дошкольников было полным и разносторонним, педагогам необходимо использовать в работе принципы интеграции, познавательной и исследовательской деятельности. Проектная деятельность – это интегрированная деятельность, которая включает в себя и чтение художественной литературы, и художественное творчество детей, и получение необходимых научных знаний отраженных в программном содержании. Включение дошкольников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку. Дошкольный возраст является начальным этапом вхождения в проектную деятельность, закладывающим фундамент дальнейшего овладения ею.

Содержание Программы предъявляет определённые требования к образовательной среде дошкольников. Предметная среда окружает ребенка и оказывает на него определенное влияние уже с первых минут его жизни. Важно, чтобы она стала развивающей в полном смысле этого слова, то есть

обеспечивала развитие активной самостоятельной детской деятельности. Однако чтобы предметный материал, который дается детям в свободное пользование, стал для них стимулом и источником исследовательской и поисковой деятельности, у них должен быть сформирован для этого известный, пусть даже минимальный, запас знаний и способов действий. Цель педагогов – создать единое пространство развития ребенка в семье и ДОО, сделать родителей участниками полноценного воспитательного процесса. Достичь высокого качества в развитии, полностью удовлетворить интересы родителей и детей, создать это единое пространство возможно при систематическом взаимодействии ДОО и семьи. Родители часто не могут или не хотят участвовать в образовательном процессе, хотя возможностей для этого много. Это совместная подготовка для участия в конкурсах, выставках рисунках, участие в праздниках, экскурсиях, изготовление атрибутов и костюмов и т.д. Мы все работаем над введением Стандарта, возможно будут ошибки и непонимание, но мы знаем «дорогу осилит идущий».

Секция II

Преимственность основных образовательных программ как одно из приоритетных направлений системы образования и воспитания в соответствии с ФГОС

Преимственность начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС по иностранному языку

Демура Н.А.
МБОУ «СОШ № 4»
г. Новокузнецк
Кемеровская область, РФ

Новые реалии, процессы интернационализации всех сторон жизни, особенности информационного общества выдвигают особые требования к овладению иностранными языками. Силы культурного развития, действующие в наше время, определяют специфику культурной самоидентификации личности, осознания уникальности и ценности своих национальных традиций в сочетании с осознанием общечеловеческих ценностей, толерантным отношением к проявлениям иной культуры и стремлением к взаимопониманию между людьми разных сообществ. Современная школа должна осознать свою обязанность приобщить к этим идеям наших детей, растущих в условиях полиязычного и поликультурного мира с самого раннего возраста. Иностранный язык как школьный предмет даёт для этого богатейшие возможности.

Динамичное развитие отечественного образования в последние годы требует от учителя, в т.ч. и от учителя иностранного языка, пересмотра взглядов на способы повышения

качества образования на современном этапе развития страны и мира.

Качество иноязычного образования перестало удовлетворять потребностям современного общества и современной жизни, поэтому **Федеральный Государственный Образовательный Стандарт** необходимо рассматривать как неизбежное требование в профессиональной деятельности каждого учителя.

С введением нового образовательного стандарта изменилось содержание учебных программ, объем нагрузки и методологическая основа обучения.

Знания не «насаждаются сверху», а «образуются» в процессе лично-значимой деятельности учащихся, что является основой системно-деятельностного и лично-ориентированного подходов в обучении иностранному языку.

Необходимым условием так же является соблюдение преемственности основных образовательных программ.

Преемственность – это связь между явлениями в процессе развития в природе, обществе и познании, когда новое, сменяя старое, сохраняет в себе некоторые его элементы. В обществе означает передачу и усвоение социальных и культурных ценностей от поколения к поколению, от формации к формации.

Преемственность в образовании – это система связей, обеспечивающая взаимодействие основных задач, содержания и методов обучения и воспитания с целью создания единого непрерывного образовательного процесса на смежных этапах развития ребенка.

Это не только подготовка к новому, но и, что еще более важно и существенно, сохранение и развитие необходимого и целесообразного старого, связь между новым и старым как основа поступательного развития процесса.

Основанием преемственности разных ступеней образовательной системы может стать ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

Преемственность предполагает принятие общих для всех ступеней основной идеи, содержания образования, методов, организационных форм обучения и воспитания, методики определения результативности.

Приоритетная цель школьного образования:

- развитие у ученика способности самостоятельно ставить учебную задачу;
- проектировать пути её реализации;
- контролировать и оценивать свои достижения.

Путь достижения этой цели – формирование УУД, обеспечивающих компетенцию «научить учиться», а не только освоение учащимися конкретных предметных знаний и навыков в рамках отдельных дисциплин.

Овладение учащимися УУД создает возможность самостоятельного и успешного усвоения новой учебной компетентности.

Программа формирования УУД включает в себя: ценностные ориентиры содержания образования; характеристики УУД и типовые задачи их формирования; преемственность УУД при переходе от начального к общему образованию.

Преемственность при переходе от начального к общему образованию должна осуществляться на уровне: целей и задач; содержания образования; организационных форм; планируемых результатов УУД. В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться и более узким (психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося.

ФГОС предусматривает формирование основ учебной деятельности ребёнка. В НОО: обеспечить познавательную мотивацию и интересы учащихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности учения с учителем и одноклассниками, сформировать основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми. Тогда как в ООО: обеспечивать личностное самоопределение учащихся: формирование нравственной, мировоззренческой и гражданской позиции, профессиональный выбор, выявление творческих способностей учащихся, развитие способностей самостоятельного решения проблем в различных видах и сферах деятельности.

ФГОС НОО и ФГОС ООО – преемственность и развитие

Метапредметные результаты:

НОО: освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями.

ООО: освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Цели: НОО – учить ученика учиться; ООО – учить ученика учиться в общении.

В программе ООО нашёл отражение принцип преемственности НОО, в ней предусматривается дальнейшее развитие

личностных, регулятивных, коммуникативных и познавательных УУД, продолжается формирование умения учиться.

Преемственность – это двухсторонний процесс. С одной стороны – начальная ступень, которая формирует те знания, умения и навыки, которые необходимы для дальнейшего обучения в основной школе. С другой стороны – основная школа, которая развивает (а не игнорирует) накопленный в начальной школе потенциал.

***Программа работы по преемственности
между начальным и основным общим образованием
ФГОС НОО – ФГОС ООО***

1. Актуальность.
2. Цель: создание условий для успешной адаптации пятиклассников, обеспечение постепенного и успешного перехода учащихся из начальной в основную школу в условиях введения ФГОС ООО.
3. Задачи педагогического коллектива в период адаптации пятиклассников.
4. Содержание:

1 этап - предварительный:

1. Анализ результатов уровня ЗУН, УУД, соответствие уровня обученности каждого ученика потоку обучения;
2. Составление психологической характеристики классного коллектива;
3. Преемственность в работе с одаренными учащимися, с учащимися с особыми образовательными потребностями;
4. Ознакомление родителей с перспективами обучения учащихся в 5 классе;
5. Анализ уровня здоровья учащихся.

2 этап – основной:

1. Входная диагностика ЗУН, УУД;

2. Ознакомление родителей с особенностями адаптационного периода учащихся 5 классов, с содержанием и методами обучения, с системой требований к учащимся 5 классов, с целями и задачами работы по преемственности между начальным и основным общим образованием, требованиями ФГОС;

3. Выявление организационно-психологических проблем классного коллектива, изучение индивидуальных особенностей учащихся, коррекция деятельности педагогов среднего звена с целью создания комфортных условий для адаптации учащихся 5 классов в среднем звене обучения познавательной учебной мотивации;

4. Адаптационный тренинг;

5. Родительские собрания с участием учителей.

3. Заключительный этап:

1. Анализ итогов обучения в 5 классе;

2. Подведение итогов работы по преемственности, определение трудностей в развитии учащихся;

3. Анализ работы по преемственности с одаренными учащимися, учащихся с особыми образовательными потребностями.

5. Предполагаемые результаты.

6. Планирование деятельности.

Литература

1. Бим И. Л. Личностно-ориентированный подход – основная стратегия образования школы// Иностранные языки в школе. 2005. №3.
2. Данилюк А. Я., Кондаков А. М., Тишков В. А. «Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». – М., 2009.
3. Никитенко З. Н. Специфика обучения английскому языку в начальной школе. – М.: Педагогический университет «Первое сентября», 2010 г.

4. Новые государственные стандарты по иностранному языку в 2-11 классах. Образование в документах и комментариях. – М.: АСТ – Астрель, 2004.
5. Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. 3-е изд. – М.: Просвещение, 2011.

Секция III

**Духовно-нравственное
развитие и воспитание
обучающихся
в соответствии с ФГОС**

Духовно-нравственное и патриотическое воспитание в условиях внедрения ФГОС

Абрамовская Т.В.
МБОУ гимназия №5
г. Мурманск, РФ

Я считаю, что одной из главных задач воспитательной работы, стоящих в рамках федеральных стандартов, является воспитание гражданственности и патриотизма.

Современные дети сильно изменились. Соответственно возникли определенные проблемы в обучении и воспитании нынешнего молодого поколения. Изменения в социальной жизни нашей страны, перемены в области просвещения делают особенно актуальными проблемы духовности, морали, этики.

Резко выросла информированность детей. Если раньше уроки были источником получения информации о мире, человеке, обществе, природе, то сегодня СМИ, Интернет занимают ведущее место в формировании картины мира у ребенка, причем не всегда положительной.

Тревогу вызывает ориентация взрослых исключительно на умственное развитие ребенка в ущерб духовно-нравственному воспитанию и личностному развитию, так как нынешнее поколение родителей воспитывалось в то время, когда произошла потеря идеалов. Вследствие этого процесса – потеря интереса к учению.

Каждый ребёнок индивидуален и уникален. Все мы взрослые желаем детям добра. Поэтому всё, что впитывает ребёнок в себя очень важно. Трудно сейчас воспитать здорового ребёнка, здорового и телесно и душевно. Многое зависит от родителей, но очень многое зависит и от нас учителей. Нам необходимо уберечь их от всего, что дурно. И дети, как правило, ждут, чтобы взрослые показали им путь, который определит им жизнь. И от того какой путь выберут взрослые зависит наш завтрашний день.

Необходимо приложить максимум усилий для того, чтобы в формировании личности ребёнка преобладали духовно-нравственные качества: доброта, любовь, гуманность, милосердие, чуткость, толерантность.

В новом Федеральном государственном образовательном стандарте общего образования II поколения процесс образования должен пониматься не только как процесс усвоения системы знаний, умений и компетенций, составляющих инструментальную основу учебной деятельности учащегося, но и как процесс развития личности, принятия духовно-нравственных, социальных, семейных и других ценностей.

Духовно-нравственное воспитание учащихся сегодня является первостепенной задачей современной образовательной системы и представляет собой важный компонент социального заказа для образования.

Важнейшей целью современного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание нравственного, ответственного, инициативного и компетентного гражданина России. В ФГОС НОО акцентируется внимание на программу «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», обращение к «ценностям, общественным идеалам и нравственным принципам»,

которые лежат в основе современной государственной политики. Патриотическое воспитание младшего школьника определяется как целенаправленная деятельность, призванная формировать у детей ценностные ориентации, качества, нормы поведения гражданина и патриота России.

Как показывает опыт моей работы, уважение к своей стране, к её национальным традициям, истории и богатой культуре является основой любого воспитания.

На мой взгляд, патриотическое воспитание в начальной школе не должно быть оторвано от процесса образования. Оно должно охватывать всю педагогическую деятельность, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности.

Основными формами работы, наряду с беседами воспитательного характера, являются внеклассные мероприятия, экскурсии, оформление выставок, альбомов.

В связи с празднованием 70 летия разгрома немецко-фашистских войск в Заполярье мы с детьми присоединились к общероссийской акции «Бессмертный полк». Главная задача этой акции: сохранение в каждой российской семье памяти о солдатах Великой Отечественной войны. Родители с детьми собирали информацию о свои дедах и прадедах. Рассказывали о подвигах, солдатских буднях. Приносили фотографии из семейного архива, ордена и медали.

Итогом этой работы станет книга «Бессмертный полк» и участие в XVIII Международном конкурсе детской рукописной книги.

Давнее сотрудничество с детским журналом «Мурзилка», позволяет детям, как юным корреспондентам участвовать в конкурсе «70 лет Великой Победы».

Помимо словесного метода изложения материала использую и разные виды детского творчества: рисунки, поделки, песни и т.д.

Ведь невозможно вырастить настоящего гражданина и патриота своей страны без уважительного, трепетного отношения к своим истокам.

Научить ребенка бескорыстно делать добро надо как можно раньше, с самого детства. Я не знаю, кем станут в будущем мои выпускники, но уверена в одном: если они научатся делать добро, то вырастут равнодушными людьми. Самое главное, чтобы дети поняли, что даже в трудных, опасных ситуациях нужно оставаться вежливым человеком.

Литература

1. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Организация внеурочной деятельности школьников// Практика административной работы в школе. –2010. – №6.
2. Государственная программа «Государственная программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011–2015 годы» (постановление правительства РФ № 795 от 05.10.2010 г.) .
3. Данилюк А. Я «Концепция духовно – нравственного воспитания и развития личности гражданина России». – М.: «Просвещение», 2009.
4. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России// Вестник образования. 2009. №17.
5. Левчук Д.Г., Потаповская О. М. Духовно-нравственное воспитание детей и молодёжи России: комплексное решение проблемы - ж. «Новая русь», 2010.
6. Федеральный Государственный образовательный стандарт начального общего образования. (1-4кл)». – Москва, 2010.

Основные требования к образовательным программам, обеспечивающим духовно-нравственное воспитание в соответствии с новыми положениями ФГОС

Андреевская Е.Г.

ГБОУ ВПО Академия Социального Управления
Московской области
г. Москва, РФ

Высоконравственный и творческий гражданин, принимающий судьбу своего Отечества как собственную и берущий всю полноту ответственности за его настоящее и будущее – вот, пожалуй, наиважнейшая задача современного образования.

Понятие гражданственность предполагает освоение и реализацию своих прав и обязанностей по отношению к себе самому, своей семье, коллективу, к родному краю, Отечеству. Гражданин с педагогической точки зрения – это самобытная индивидуальность, личность, обладающая единством духовно-нравственного и правового долга.

ФГОС обозначает Концепцию духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России. Детский сад и школа – социальные институты, через которые проходят почти все граждане России.

И несмотря на то, что основные ценности личности, формируются в семье, наиболее глубоко духовно-нравственное развитие и воспитание происходит именно в сфере образования, где и должна быть сосредоточена духовная, интеллектуальная и культурная жизнь подрастающего гражданина с опорой на такие общечеловеческие понятия как долг, честь, совесть, достоинство и базовые национальные ценности, хранимые в культурных и семейных традициях, передаваемые из поколения в поколение. Традиционными источниками нравственности скорее всего являются: Россия, наш народ и гражданское общество, семья, труд, искусство, наука, религия, природа, человечество.

Воспитание гражданина – одно из главных условий национального возрождения. Сегодня общество, как никогда, нуждается в добрых, гуманных, честных и справедливых гражданах. Воспитание должно способствовать развитию и становлению личности, всех ее духовных и физических сил и способностей; вести каждого ребенка к новому мироощущению, мировоззрению, основанному на признании общечеловеческих ценностей в качестве приоритетных в жизни.

В связи с обозначенной ФГОС концепцией воспитание должно строиться в соответствии со следующими принципами: целостности учебно-воспитательного процесса, сотрудничества и природосообразности, а также с использованием деятельностного, личностно-ориентированного и возрастного подходов.

Программы, по которым будет строиться образовательно-воспитательный процесс, должны стремиться к созданию условий: а) для развития личности и ее вхождения в гражданское правовое общество; б) для формирования коммуникативного и эстетического потенциалов ребенка;

в) для гармоничного духовно-нравственного развития личности; г) для привития ему основополагающих жизненных основ: гражданско-патриотических, этических и культурно-исторических традиций нашей Родины.

Эти программы должны также способствовать: а) духовному и личностному росту учащихся; б) развитию творческого и логического мышления; в) развитию способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе; г) обучению умениям работать совместно (решать проблемы в группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека); д) развитию способности к самопознанию, формированию положительной «я - концепции».

Решая воспитательные задачи, программы обязаны: а) формировать в каждом ребенке такие общечеловеческие ценности как любовь к ближнему, сострадание, справедливость, гражданственность, веру в прекрасное, ответственность, этическую культуру, нравственные устои; б) пробуждать силы, присущие человеку: физические, умственные, этические, эмоциональные, эстетические; в) формировать общечеловеческие устои, понимание добра и зла; г) формировать умение ориентироваться в обществе; д) раскрывать творческий потенциал; е) формировать культуру общения; ж) воспитывать потребность в созидательной деятельности, творческом развитии, положительном отношении к труду как средству самоутверждения; з) приобщать детей к национальной и мировой культуре.

Кроме того, современные программы, нацеленные на духовно-нравственное воспитание, должны помочь педагогам: а) в формировании первоначальных представлений о базовых национальных российских ценностях; б) в понимании различий между хорошими и плохими поступками;

в) в представлении о правилах поведения в школе, дома, на улице, в населенном пункте, в общественных местах, на природе; д) в представлениях о религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии российского государства, в истории и культуре нашей страны; е) в уважительном отношении к родителям, к старшим, к сверстникам и младшим; ж) установлению дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке; з) в воспитании бережного отношения ко всему живому; и) в получении знаний о правилах вежливого поведения и культуры речи; к) в формировании отрицательного отношения к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям и т.д.

Основными разделами, которые должны быть представлены в каждой программе духовно-нравственного направления, являются: 1) раздел, касающийся гармонии духовного и физического миров; 2) раздел, посвященный миру прекрасного; 3) раздел, формирующий в ребенке отношение к труду; 4) раздел, определяющий экологическую культуру.

Итак, первый раздел. Формирование физической культуры обучающихся совершенно невозможно без полноценного духовно-нравственного воспитания и развития. Следует акцентировать внимание на том уникальном месте в природе, принадлежащем человеку. Именно духовно-нравственная составляющая ставит его на отдельную и самую высокую ступень среди животного царства. Поэтому человек не просто может, но и обязан созидать собственное тело и следить за его здоровьем, ни на минуту не забывая о том, что «в здоровом теле – здоровый дух», что «тело – это храм души» и мы всегда в ответе за физическое состояние этого «храма».

Следовательно, в программах должны быть отражены следующие аспекты: а) элементарные представления о единстве

и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива); б) ценностное отношение к своему здоровью как духовному, так и физическому, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников; в) элементарные представления о влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; г) понимание важности физической культуры и периодическими занятиями спортом (без перегрузок и послаблений) для здоровья человека, его образования, труда и творчества; д) знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающих технологий при организации собственного ритма жизни; е) проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях и грамотное удовлетворение этого интереса.

Следующий раздел посвящен миру прекрасного: красоте, гармонии, духовному миру человека и его эстетическому развитию. Раздел нацелен на воспитание ценностного отношения к прекрасному, на формирование представлений об эстетических идеалах и ценностях (эстетическое воспитание).

Содержание должно включать темы, прививающие интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, темы, обучающие видеть красоту природы, душевную и физическую красоту человека и темы, стимулирующие интерес к занятиям художественным творчеством.

В результате обучающиеся получают первоначальные умения видеть красоту в окружающем мире, красоту в поведении и поступках людей, представления об эстетических и художественных ценностях культуры, опыт эмоционального

постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора, опыт самореализации в различных видах творческой деятельности.

Далее, необходимо сформировать вполне определенное отношение к труду. Прежде всего это отношение должно быть уважительным как самому процессу, так и к результатам труда. Следует научить ребенка испытывать чувство удовлетворения от творческого процесса и чувство восхищения конечным результатом этого процесса. И, конечно же, важно не погасить в нем стремление к познанию мира и постижению истинности его устройства.

В процессе обучения по данным программам у детей формируются представления о роли знаний в жизни человека и общества, навыки коллективной работы, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов, дисциплинированность, последовательность, настойчивость.

И, наконец, на что следует обратить внимание при составлении программ – это воспитание экологической культуры. К сожалению, в настоящее время у основной массы населения она попросту не сформирована. А ведь именно она определит возможность нашего пребывания на планете.

В содержании следует отразить темы, способствующие:

- а) развитию интереса к природе, природным явлениям и формам жизни, б) понимание активной роли человека в образовании колоссального антропогенного прессинга, который он оказывает на природу; обязательно включить: а) элементарный опыт природоохранительной деятельности, б) первоначальный опыт эстетического, эмоционально-нравственного отношения к природе, в) элементарные знания о традициях нравственно-этического отношения к природе в культуре народов России, нормах экологической этики.

При реализации подобных программ в результате учебно-воспитательного процесса мы можем рассчитывать на то, что у обучающихся будут сформированы: а) основы гражданской позиции (чувство гордости за свою Родину, народ, историю России) и определены ценности многонационального российского общества; б) целостный, социально ориентированный взгляд на мир в его органическом единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий; в) уважительное отношение к иному мнению, истории и культуре других народов; г) навыки адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире; д) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирования личностного смысла учения; е) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе; ж) эстетические потребности, ценности и чувства; з) развитие этических чувств, доброжелательности, эмоционально-нравственной отзывчивости, понимание и сопереживание чувствам других людей; и) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях; к) установки на безопасный здоровый образ жизни; л) мотивация к творческому труду, работе на результат и бережное отношение к материальным и духовным ценностям.

Игровые технологии – в экологическом воспитании детей

Бобылева Г.М.

МДОУ №20 «Василек»

г. Высоковск, Клинский район

Московская область, РФ

В 30-е гг. биолог и селекционер **И.В. Мичурин** сказал: *«Мы не можем ждать милостей от природы. Взять их у неё – наша задача»*. К сожалению, долгое время люди во всём мире так и поступали.

На протяжении многих лет детям внушали: небо, звезды, вода, любое явление природы – все во благо человека, все для человека и ничего взамен. Это привело к тому, что, начиная с детского сада, дети знали, что лес – это древесина, которая нужна человеку для строительства, отопления жилья, изготовления бумаги; птицы нужны и полезны для уничтожения насекомых; землю можно копать, пахать, сеять, и она даст большой урожай. И так во всем. И этот эгоистический потребительский навык хорошо усвоился.

Природа, как израненная птица, кричит, просит о помощи! Мы должны знать о том, как сохранить природные богатства для тех, кто будет жить на Земле после нас. А ведь природе очень трудно залечивать даже самые маленькие раны.

По утверждению учёных, человечество идёт к экологической катастрофе.

Чтобы сохранить природу на планете, нужны образованные люди. От них будет зависеть её судьба. Поэтому экологическое образование в условиях современного экологического кризиса, для того, чтобы быть эффективным, должно решать главную задачу – формировать экологически ориентированное сознание, по существу – новое видение мира. Только научившись жить в полном согласии с природой, мы сможем лучше понять её тайны, сохранить самое удивительное творение природы – жизнь на земле.

Среди проблем, возникающих перед современным человеком, проблема окружающей среды – одна из важнейших.

Экологическое воспитание дошкольников – это познание живого, которое рядом с ребёнком, взаимосвязей в среде обитания и выработка на этой основе правильных форм взаимодействия с ним. Задача воспитателя дошкольной организации – направлять детей к познанию окружающей природы, формировать правильные представления, воспитывать бережное отношение ко всему живому.

Считается: гуманное отношение к природе формируется у детей на основе знаний и практической деятельности.

В Федеральном Государственном Образовательном Стандарте дошкольного образования, утвержденном 17 октября 2013 года, особое внимание уделяется играм. Но еще задолго до принятия Стандарта **Д.Б. Эльконин** установил, что игровая деятельность ребенка влияет на его психическое, интеллектуальное и нравственно-волевое развитие.

Игровые технологии в детском саду – это ключик к каждому ребенку. В игре дети лучше усваивают материал, им легче выразить свои мысли. Они по праву занимают важное место в воспитании подрастающего поколения.

Особое место в этой работе отводится играм экологического содержания.

Виды игр, используемые в экологическом воспитании, разнообразны по форме и содержанию и не отличаются от обычной игровой деятельности ребенка.

Рассмотрим поподробнее некоторые из этих видов.

Театрализованная игра.

Это один из самых эмоциональных и горячо любимых детьми видов игр. Дети с огромным удовольствием примеряют на себя роли и в сказках («Теремок», палисадник которого надо украсить цветами), и в образовательной деятельности («Как лесные звери к зиме готовились») и в свободной самостоятельной деятельности («Кто поможет маленьким деткам отыскать маму»).

Игра-драматизация представляет собой разыгрывание в лицах литературных произведений; герои литературных произведений становятся действующими лицами, а их приключения, события жизни, измененные детской фантазией, — сюжетом игры; ребенок может сюжет видоизменять.

Настольная игра.

Сюда относятся «Зоологическое лото», «Ботаническое лото», «Четыре времени года», «Малыши», «Ягоды и фрукты», «Растения», «Подбери листья», парные картинки и др. Они дают возможность систематизировать знания детей о растениях, животных, явлениях неживой природы, формировать умение по слову восстанавливать образ предмета. Игры сопровождаются словом (слово или предваряет восприятие картинки, или сочетается с ним). Подобные игры используют повседневно в работе с небольшим количеством детей.

Настольные игры разнообразны по содержанию, обучающим задачам, оформлению. Они помогают уточнять и

расширять представления детей об окружающем мире, систематизировать знания, развивать мыслительные процессы.

Подвижная игра.

Подвижные игры природоведческого характера связаны с подражанием повадкам животных, их образу жизни, в некоторых отражаются явления неживой природы. Это такие игры, как «Наседка и цыплята», «Мыши и кот», «Солнышко и дождик», «Волки и овцы» и т. д. Дети, подражая действиям, имитируя звуки, в этих играх глубже усваивают знания, а эмоционально положительный настрой способствует углублению у них интереса к природе. Экологические подвижные игры способствуют так же физическому развитию детей. Подражая движениям животных, изображая то движение воды (игра «Ходят капельки по кругу»), то порывы ветра (игра «Ветер»), ребенок совершенствует такие качества, как ловкость, быстроту, координацию движений.

Аттракционы («Собери грибы», «Помоги животным заготовить корм на зиму», «Перейди болото», «Посади цветы» и т.д.).

Еще один бесконечно любимый детьми вид игр, относящийся к развлекательным играм. Они подвижны, веселы, способствуют как физическому, так и умственному развитию детей. Например, в аттракционе «Собери животным корм на зиму» дети должны не только быстро выполнить определенные действия, но и подумать, для какого животного какой корм надо собирать.

Словесная игра.

К ним относятся «Кто летает, бегают, прыгает», «В воде, в воздухе, на земле», «Нужно — не нужно» и др.. Они не требуют никакого оборудования. Проводятся с целью закрепления знаний о функциях и действиях тех или иных

предметов, обобщения и систематизации знаний. Эти игры развивают внимание, сообразительность, быстроту реакции, связную речь. Словесные игры отличаются тем, что процесс решения обучающей задачи осуществляется в мыслительном плане на основе представлений и без опоры на наглядность. Поэтому словесные игры проводят в основном с детьми среднего и старшего дошкольного возраста.

Таких игр великое множество. Среди этих игр много народных, связанных с потешками, прибаутками, загадками, перевёртышами («Какое это время года?», предположениями («Что было бы, если бы?»).

Я создала каталог словесных экологических игр, который постоянно пополняется.

Игра с природным материалом.

Это игры с листьями, семенами, цветами, фруктами, овощами: «Чудесный мешочек», «Вершки и корешки», «Чьи детки на этой ветке» и т. д. В этих играх уточняются, конкретизируются и обобщаются представления о свойствах и качествах предметов, формируются умения обследовать их, дети овладевают сенсорными эталонами. Дошкольникам очень нравятся такие игры, которые напрямую связаны с природой. Они сами заготавливают материал, не причиняя вреда природе, учатся применять его на практике. В результате появляются различные поделки, созданные руками детей. Также дети любят играть с песком, водой, они определяют свойства, качества материала, проводят опыты.

Соревновательная игра.

Такие игры стимулируют активность их участников в приобретении и демонстрации биологических знаний, навыков и умений. К ним относятся аукционы, марафоны, КВНы, экологические викторины, «Поле чудес», «Счастливый случай» и так далее.

Это игры, в которых дети демонстрируют свои знания, логически мыслят, быстро принимают решения. А также выполняют практическую деятельность.

Например, в игре КВН дети отвечают на поставленные вопросы, решают проблемные задачи, поют, танцуют, выполняют трудовую деятельность. На протяжении всей игры наблюдается активная работа детей, они помогают друг другу, а главное – учатся правильно относиться к окружающему миру.

Чаще всего эти игры проводятся как подведение итогов ознакомления с какой-либо темой.

Игра – путешествие.

Игра достаточно традиционна, но, применяя компьютерные технологии (просмотр слайдов), дети не просто знакомятся с растениями и животными, но и получают нравственно-эстетические навыки (как правильно вести себя в транспорте), коммуникативные (умение договариваться с соседями, кондуктором, водителем), а также прививается любовь к родному краю, умение любоваться красотами родной природы, любимых уголков родного города, не забывая о правильном поведении в природе. Игровое путешествие – это практическая модель правильного поведения в природе.

Сюжетно-ролевая игра.

Сюжетно-ролевая игра может быть развёрнута на основе различных событий жизни. Принимая на себя роль в игре, ребёнку необходимо уметь соответственно реагировать на действия и речь других ролей, связанных по смыслу с его ролью. В процессе наблюдений за окружающими необходимо предусмотреть разные ситуации, предполагаемые различные взаимодействия людей с природой. Хорошо в таких играх развиваются коммуникативные качества, общение ребенка со

сверстниками и взрослыми, формируется уважительное отношение к сообществу взрослых и детей.

Дидактическая игра.

Цель дидактической игры – обеспечить детям условия для усвоения различных знаний, развития умственных способностей. Но порой бывает сложно не перейти во время такой игры на обычное обучение детей. Чтобы этого не происходило, надо предлагать детям такую игру, которая вызывает эмоциональную реакцию ребенка, формирует положительное отношение к растительному и животному миру. Как сказал в свое время **С.Л. Рубинштейн**: *«Игра – это деятельность ребенка, в которой он выражает свое отношение к окружающей действительности. Ребенок в игре переживает все ее стороны, на полном серьезе воспринимая ее содержание. Все его действия и цели значимы для него по внутренней необходимости».*

В дидактической игре дети уточняют, закрепляют, расширяют имеющиеся представления о предметах и явлениях природы, растениях и животных. Многие игры подводят детей к обобщению и классификации. Дидактические игры способствуют развитию памяти, внимания, наблюдательности, учат применять имеющиеся знания в новых условиях, активизируют разнообразные умственные процессы, обогащают словарь, способствуют воспитанию у детей умения играть вместе.

Мы рассмотрели различные виды игр. Но на самом деле деление игр на виды весьма условно, потому что каждая игра подразумевает интеграцию различных игр, носящих разнообразный характер: речевые игры, развивающие, математические.

Интеграция игровой деятельности детей: объединение различных видов игр по разным образовательным областям.

Например, сюжетно-ролевая и дидактическая игра в свободной самостоятельной деятельности может совмещаться очень широко. Идея совмещения игр не нова. Еще в прошлом веке **А.А. Смоленцева** исследовала эту тему. По инициативе воспитателя в свободное время организуется разнообразные сюжетно-ролевые игры, в которых скрупулезно вписаны математические операции. Они выполняются как ролевые действия, но проводятся не приблизительно, «понарошку», а выполняются точно. Такие игры мы называем сюжетно-дидактическими. Таким образом, дети и совершенствуют свои познавательные умения, и развивается игровая деятельность в целом.

Известно, что использование в педагогической практике разнообразных нетрадиционных методов и приемов предотвращает утомление детей, поддерживает их познавательную активность, повышает эффективность работы педагогов в целом. Для повышения мотивации детей к образовательной деятельности по экологическому воспитанию в детском саду я привлекаю различные компьютерные прикладные программы и презентации.

Дело в том, что использование мультимедийных игровых технологий при ознакомлении детей с животными, растениями, экосистемами, недоступными для их восприятия, повышают у детей познавательную активность на обучающих занятиях, так как аудиовизуальная информация является наиболее эффективной для восприятия и запоминания.

Мультимедийные экологические игры облегчают понимание и запоминание информации, так как компьютерные технологии подключают не только слуховую, визуальную, моторную, но и эмоциональную память. Использование мультимедийных игр позволяет организовать нетрадиционный подход к воспитанию экологической культуры, повысить

творческую и познавательную активность дошкольников в процессе обучения, а также заинтересовать родителей в участии в проектной деятельности по экологическому воспитанию дошкольников с использованием ИКТ.

Экологические игры помогают мне работать не только с детьми, но и с педагогами. Если сами воспитатели не будут знать растительный и животный мир, не будут уметь вести себя в природе, не будут замечать красоты природы, то и дети никогда не научатся этому.

Поэтому у нас в детском саду часто проводятся различные экологические игры со взрослыми. «Девичьи посиделки», «Брей – ринг», «Что? Где? Когда?», «Счастливый случай», «Рассуждалки» – эти и многие другие игры помогают повысить экологическое знание и самосознание педагогов, укрепляют коллектив, учат находить компромисс и правильно поступать в различных ситуациях.

В процессе игровой деятельности я формирую у детей и взрослых умение осознать себя частью мира, формирую и углубляю систему представления детей о явлениях и объектах неживой природы как факторах экологического благополучия, обобщаю знания природоохранного характера, формирую основы планетарного экологического сознания, даю понятие о том, что мы живём на планете Земля и являемся ее хозяевами. Но надо быть рачительными хозяевами, чтобы не потерять то, что имеем, а еще более увеличить свое природное богатство.

Наблюдается хороший результат моей работы. У детей имеются необходимые экологические знания об окружающем мире. Мои воспитанники с желанием трудятся в природе, ухаживают за животными и растениями, следят за порядком в помещениях сада и на улицах.

С большим желанием и интересом изготавливают поделки из природного материала, участвуют в фотовыставках и областных и всероссийских конкурсах и награждены грамотами, дипломами и сертификатами.

В детском саду создана «Экологическая полиция», которая внимательно и требовательно следит за тем, как относятся к природе другие дети, как используют ее ресурсы взрослые.

И сейчас, если только мы всем миром осознаем то, что находимся на краю гибели и каждый, именно каждый, на своем месте, по крупицам, упорно и добросовестно будет восстанавливать, залечивать, выращивать добро, искореняя зло, то, может быть, через несколько десятков лет природа вновь поверит нам, улыбнется теплым добрым солнышком, прольется живительными чистыми дождями.

К сожалению, ещё не все хотят и умеют беречь природу!

Давайте же стараться жить так, чтобы земля вокруг нас оставалась щедрой и прекрасной, чтобы журчали на ней чистые ручьи, цвели цветы, летали бабочки, пели птицы. И чтобы нам не стыдно было перед ней за себя и свои поступки.

А наша прямая обязанность – научить детей любить природу, любоваться ею, беречь, защищать, приумножать. А для этого надо делать все возможное: подавать пример доброго отношения ко всему живому, постоянно обогащать ребенка впечатлениями, используя для этого умные игры, пособия, со вкусом сделанные игрушки.

Литература

1. С.Н. Николаева «Юный эколог», программа экологического воспитания дошкольников, М, «Мозаика – синтез», 2004.
2. С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в средней группе детского сада, М, «Мозаика – синтез», 2010.

3. С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в старшей группе детского сада, М, «Мозаика – синтез», 2010.
4. С.Н. Николаева «Юный эколог», система работы в подготовительной группе детского сада, М, «Мозаика – синтез», 2010.
5. С.Н. Николаева «Приобщение дошкольников к природе в детском саду и дома», М, «Мозаика – синтез», 2013.

Организация учебно-исследовательской деятельности учащихся по экологии в МОУ СОШ № 6

Л.И. Гундарева, М.А. Климова
МОУ СОШ № 6
г.о. Орехово-Зуево
Московская область, РФ

Современная образовательная система в России в своей основе использует метод информационного изложения материала учителем и репродуктивной деятельности учащихся. Однако такая система образования формирует хороших знатоков-исполнителей, среди которых нечасто появляются творческие личности, мыслящие нетривиально.

Современный мир очень сложен, стремителен и динамичен. Требования этого мира к выпускнику школы высоки: от него требуется обладание высокой степенью компетентности, творческой подготовленности к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности. Поэтому одним из основных результатов деятельности образовательного учреждения должна стать, несомненно, система знаний, умений, навыков выпускника, но ещё кроме этого выпускник должен иметь ряд ключевых компетенций, умение творчески использовать их в различных сферах жизни.

Человек всё чаще оказывается в новых для себя ситуациях, где готовые рецепты не работают. Исследовательский же навык, приобретённый в школе, поможет её выпускнику быть успешными в любых ситуациях.

Одним из методов решения этой задачи является участие школьников в исследовательской деятельности. В педагогике известен «исследовательский метод обучения». Метод предусматривает организацию поисковой познавательной деятельности учащихся путём постановки учителем познавательных и практических задач, требующих самостоятельного творческого решения. Также в ходе исследовательской деятельности решаются следующие задачи:

- раннее раскрытие интересов и склонностей учащихся к исследовательской деятельности, создание оптимальных условий для реализации их творческого потенциала;
- профессиональная ориентация учащихся;
- подготовка школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- создание условий для вовлечения в исследовательскую деятельность учащихся разных возрастов для их совместной работы с профессиональными исследователями;
- проведение исследований, имеющих практическое значение, разработка и реализация исследовательских проектов.

В МОУ СОШ № 6 г.о. Орехово-Зуево исследовательская работа проводится в рамках научного общества «Росток», созданного в 2009 году. Одно из направлений работы НОУ – «естественнонаучное». В этом направлении работают два кружка: химический «Исследователи» и экологический «Зеленая планета». В кружках постоянно занимаются по 12 – 15 учеников 5 – 11 классов (29 % учащихся среднего и старшего звена школы).

Целью создания кружков является содействие развитию интересов учащихся в области химии, экологии и охраны окружающей среды. Работа осуществляется по двум основным направлениям:

- индивидуальные исследования учащихся;
- массовая эколого-просветительская работа среди учащихся школы.

Первым и важнейшим этапом работы над исследовательской работой мы считаем выбор темы исследовательского проекта. Исходя из методических рекомендаций и накопленного опыта, считаем, что тема должна отвечать следующим требованиям:

- тема должна быть интересна учащемуся;
- учитель должен в достаточно полной мере владеть теоретическим материалом, сведениями о современных научных достижениях и методиках в области исследования, практическими методиками работы в данной теме;
- новизна и актуальность;
- практическая значимость темы;
- доступность материально-технической базы, методик исследования, литературных источников;
- перспективность темы.

Собственно работа над исследовательским проектом включает классические этапы проведения любого научного изыскания: работа с литературой, выполнение практической части, описание и интерпретация полученных данных, оформление работы и материалов для её презентации. Перед началом работы каждый учащийся получает план работы, это облегчает контроль и самоконтроль над сроками выполнения работы, воспитывает дисциплинированность.

Собственно исследования мы проводим на занятиях кружка. Занятия проводятся по следующей схеме: на первом занятии

месяца коллективно разбираются теоретические вопросы организации исследовательской работы, на следующих двух занятиях в рамках индивидуальных консультаций осуществляется разработка теоретического вопроса применительно к конкретной исследовательской теме, на последнем занятии месяца организуется отчет каждого исследователя о проделанной работе по теме исследования в виде защиты, дискуссии.

Тематика теоретических занятий призвана раскрыть перед учащимися содержание основных этапов исследовательской работы (например, «Формулирование целей и задач исследования», «Понятие о методах и приемах сбора информации», «Организация наблюдения», «Структура исследовательской работы», «Правила оформления исследовательской работы», и т.п.).

На индивидуальных занятиях организуется проведение экспериментов, наблюдений, консультации по работе с литературой, работа с Интернет-ресурсами. Индивидуальная форма работы позволяет учителю уделить максимум внимания учащимся, корректировать направление их поисков, что требует иногда значительных затрат времени, и избежать руководства посредством простых указаний по выполнению работ, что значительно сокращает временные затраты со стороны учителя, но также значительно снижает эффективность самостоятельной работы школьника.

Важным этапом работы над исследовательской работой, является представление ее результатов на различных конференциях, конкурсах, перед общественностью школы. Здесь считаем, важным обратить внимание на психологическую подготовку учащегося к выступлению, чтобы оно не было для него стрессом, а было ситуацией успеха, самопрезентацией своих достижений. Так же следует уделять большое внимание качественной подготовке самого

выступления юного исследователя (текст доклада, иллюстративные материалы), чтобы за недостатками выступления не были скрыты достоинства работы.

Результатом такой системы работы является успешное выступления учащихся нашей школы на конкурсах и конференция муниципального, областного, всероссийского уровня, что доказывает сформированность у них ключевых образовательных компетенций.

За пять лет работы НОУ, в естественнонаучном направлении, мы добились неплохих результатов:

Ежегодный конкурс исследовательских работ школьников Москвы с участием гостей из других регионов РФ и международным участием «Мы и биосфера»:

1. Егорова Искрина, Кашица Дарья, 2009 г., «Золотые пропорции в природе: от вирусов до человека. Золотое сечение – универсальная закономерность в структуре живых систем», 2009 г, диплом III степени.

2. Морозихина Анастасия, 2009 г., «Влияние тяжелых металлов на рост и развитие растений. Микроэлементы, имеющие важное значение в практике сельского хозяйства», 2009 г., диплом II степени.

3. Ахметжанов Тимур, Коньшев Альберт, Климова Юлия, 2010 г., « Вклад учёных химиков в Великую Победу», диплом III степени в секции «Химия и жизнь».

4. Беленький Антон, Лебедева Майя, учащиеся 9 класса «А», диплом второй степени, лауреаты первого этапа, 10 и 17 декабря 2011 г, г. Москва

5. Нижегородова Юлия, 3 место – 2 этап, 2 место – финал, Гвоздкова София, 10 класс «А», 1 место – 2 этап, Богомолова Кристина, 10 класс «А», 1 место – 2 этап, 2012 г, г. Москва.

Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио»:

6. Сергеева Светлана, Егорова Искрина, 2008/2009 учебный год, «Родословное древо учительской династии», Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», 2009 г.

7. Климова Юлия, 2009/2010 учебный год, «Эволюция классификации органических соединений», Фестиваль исследовательских и творческих работ учащихся «Портфолио», 2010 г.

Московский молодёжный форум:

8. Редькина Екатерина, участница Московского молодёжного форума «Экология Москвы и молодежная экологическая политика в действии, 2009 г.

Московский областной конкурс юношеских исследовательских работ им. В.И. Вернадского:

9. Морозихина Анастасия (диплом I степени), Климова Юлия (диплом III степени), 2010 г., г. Дмитров.

Конференция исследовательских и проектных работ учащихся образовательных учреждений России «Думай глобально-действуй локально»:

10. Нижегородова Юлия, учащаяся 10 класса «А», диплом в номинации «За стремление к исследовательской деятельности», диплом в номинации «За практическое применение данной работы», НОУ СОШ «Росинка», г. Москва, 25 февраля 2012 г.

Региональный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии:

11. Морозихина Анастасия, диплом II степени (учитель Гундарева Л.И.).

12. Нижегородова Юлия, диплом I степени (учитель Гундарева Л.И.).

Однако надо отметить, что ценнее всего не победы отдельных, пусть даже и многих проектов и исследований учащихся, а совместная деятельность ребят, умение и желание помочь. Делясь друг с другом своим опытом, знаниями, ребята обогащают друг друга интеллектуально и нравственно.

Восьмая детская экологическая ассамблея в рамках XIV международного промышленного форума «Великие реки»:

13. Нижегородова Юлия, Чичварина Кристина, учащиеся 10 класса «А», дипломы лауреатов, 15-18 мая 2012 г., г. Нижний Новгород.

Литература

1. Гансберг Ф. Творческая работа в школе. Спб., 1913. С. 42.
2. Современный урок биологии: Работа учителя на основе дидактики личностно-ориентированного образовательного процесса.- М.: 5 за знания, 2005. -192 с.
3. Теория и практика организации предпрофильной подготовки: Учебно-методическое пособие/ Под ред С.В. Кривых, Г.Н. Шорниковой, Н.Н. Букиной. –СПб.: СПбППО, 2005.

Экологический лагерь как форма организации внеурочной деятельности школьников

Данилова О.Н.

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение
дополнительного образования детей Центр детского и
юношеского туризма и экскурсий

(юных туристов)

г. Луховицы

Московская область, РФ

Туристско-экологический Центр (с 2008г. – Центр детского и юношеского туризма и экскурсий) образован в 1991г. Экологическая работа – одно из направлений деятельности Центра. Ее ведущая цель: создание необходимых условий для дополнительного образования детей и подростков через исследовательскую, практическую, творческую и природоохранную деятельность. Одной из наиболее эффективных форм работы по формированию экологического мировоззрения является участие школьников в обучающих экологических лагерях и слетах юных экологов. С 1991 года Центр проводит районные экологические слеты-экспедиции. С 1998 года – районные экологические лагеря, получив в распоряжение загородную базу «Росинка», ставшую своеобразным полигоном для организации экологической работы с детьми. С 2000 года здесь успешно проводятся обучающие экологические лагеря и слеты юных экологов Московской области.

Цель: Совершенствование форм и методов экологического воспитания и образования, формирование экологической культуры, мировоззрения школьников.

Задачи:

– Совершенствование навыков исследовательской работы в полевых и лабораторных условиях.

– Формирование системы знаний и практических умений изучения и оценки экологического состояния окружающей среды.

– Привлечение школьников к экологическим проблемам Подмосковья путем участия в исследовательской и природоохранной деятельности.

– Выявление и поддержка творчески одаренных школьников, через участие в конкурсных экологических мероприятиях.

Для реализации программ лагерей имеется малая экологическая лаборатория, технические средства обучения, библиотека методического и справочного материала, методики обследования природных объектов, положения и условия конкурсов, туристское снаряжение и малые плавсредства, разработки экологических маршрутов и троп.

В полном объеме используются природные объекты в районе базы:

– Гидрологические – река Осетр, ее притоки, множественные родники, болото.

– Гидрогеологические – перекаты на реке, карстова воронка.

– Геологические – овраги, выходы карбонатных пород каменноугольного периода с многочисленными остатками древних морских животных, законсервированный карьер – разрез пород среднего карбона с множеством остатков фауны, минералов различных модификаций кремнезема.

– Ботанические – дубрава, смешанный и широколиственный лес, луга.

– Экологические – памятник природы «Залесенный овраг у деревни Власьево».

В программе обучающих экологических лагерей, являющихся одной из форм практико-ориентированного обучения школьников:

– Теоретическая учеба по вопросам экологии района, Подмосковья и глобальным экологическим проблемам.

– Практическая учеба: отработка навыков, методик обследований природных объектов и написания исследовательских работ и экологических проектов, решения экологических задач.

– Проведение мониторинговых обследований .

– Полевые практикумы по изучению окружающей среды.

– Экологические десанты.

– Учебно-экскурсионная программа.

– Мастер-классы.

Школьники получают дополнительные знания в области экологии, краеведения, туризма, совершенствуют навыки работы в полевых и лабораторных условиях, публичных выступлений, пропаганды экологических знаний, более глубоко осознают экологические проблемы региона и пути их решения.

В процессе обучения развиваются такие качества личности как:

– умение работать в коллективе;

– стремление добиваться поставленной цели;

– преодоление физических нагрузок при выполнении заданий;

– потребность в здоровом образе жизни.

В рамках лагерных смен проходит конкурсная программа слетов юных экологов Московской области, согласно контрактам с Министерством экологии и природопользования Московской области. Обязательные конкурсы: экологическая олимпиада, практическая работа на пробных площадках,

конференция-конкурс исследовательских работ и экологических проектов. Тематика дополнительных конкурсов меняется ежегодно:

– Литературное творчество « О чем плачет природа», «Печальные глаза наших братьев меньших», «Экология и Я» и др.

– Конкурсы «Экологические традиции народов России», агитбригад, «Фиточайная церемония», «Экомоды», поделок из природного и бросового материала, « Экологический фольклор», «Старая сказка на экологический лад», и др. Они дают возможность самореализации, раскрытия талантов школьников.

Одной из форм приобретения знаний является игровая экология:

– Деловые игры («Заповедники», «Решаем экологические проблемы Подмосковья», «Решаем экологические проблемы реки Оки» и др.).

Результат – написание экологических проектов.

– Тематические («Дерево июля», «Птица Года» и др.).

– Интерактивные игры.

Большое внимание уделяется экологическому краеведению: в частности – особо охраняемым природным территориям. Данная работа продолжается школьниками и внеурочных рамок лагерей. Они изучают видовой состав растений и животных, соблюдение заповедного режима, участвуют в санитарной очистке территорий, проводят практическую работу (расселение красно книжного растения – «чилима», из заповедных озер в другие озера – старицы Оки).

Результатом изучения ООПТ, в последние пять лет, стало написание исследовательских работ, с которыми ребята успешно выступали на районных и областных конференциях:

– «Видовой состав растений на территории Государственного природного заказника «Озеро Сосновое и его окрестности» и его экологические проблемы»;

- «Распространение и состояние водяного ореха и молодила побегоносного в окрестностях п. Белоомут»;
- «Старинный липовый парк в с. Матыра»;
- «Влияние антропогенной нагрузки на памятник природы «Залесенный овраг у деревни Власьево».

Для обмена опытом работы педагогов ежегодно проводится «Аукцион методических идей».

Школьники принимают участие в работе круглых столов и конференций, встреч с представителями администрации и экологических служб Луховицкого муниципального, министерства экологии Московской области.

Наиболее яркими и запоминающимися стали круглые столы 2013, 2014 года с участием министра экологии А.Б. Шомахова и его заместителями.

По итогам работы лагерей лучшие команды и педагоги награждаются грамотами министерства экологии и природопользования Московской области. В 2013 году пятеро школьников награждены грамотами Губернатора Московской области. В 2014 году – десять участников лагерей будут награждены благодарственными письмами областной Думы. Пять руководителей команд – грамотами областной Думы /награды будут вручены 21 ноября на втором этапе Московского областного слета юных экологов в г. Луховицы.

Организуя обучение, исследовательскую деятельность, практическую природоохранную работу наш Центр взаимодействует с экологическими службами района, имеет тесные контакты с ВУЗами, НИИ г. Москвы, Московской области, г. Рязани, министерством лесного хозяйства Московской области, средствами массовой информации.

За период проведения экологических лагерей, в них приняли участие более 20 районов Московской области, многие неоднократно.

Реализация программ направлена на применение результатов, внедрение опыта работы в школах и районах Московской области.

Литература

1. С. Ермакова Как организовать и провести полевой экологический лагерь. Экологический союз Подмосковья. Ассоциация «Экология неопознанного». 2000 г.
2. А.Г. Озеров Исследовательская деятельность учащихся в природе. Учебное методическое издание. М. ФЦДЮТЭ и К. 2005.
3. Информационно-справочное издание «Рабочая тетрадь директора лагеря Пермского края». Пермь. 2013 г.

Экологическое образование в школах Московской области в контексте требований ФГОС ООО

Данькова Е.В.

ГБОУ ВПО Академия Социального Управления
Московской области
г. Москва, РФ

"Человек становится основной геологообразующей силой планеты, и придет время, когда ему придется взять на себя ответственность за развитие не только общества, но и биосферы в целом."

В.И. Вернадский

В соответствии с ФГОС ООО экологическое образование в основной школе обеспечивается за счёт экологической составляющей базовых учебных предметов естественнонаучной области и должно быть включено во внеурочную деятельность образовательного учреждения.

Выдвинутые ФГОС ООО основные требования к результатам экологической подготовки учащихся подразумевают необходимость «формирования основ экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, развития опыта экологически ориентированной

рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях».

Для учащихся одним из главных предметных результатов в естественнонаучной области должно стать «овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды».

С целью эффективной реализации возможностей экологического образования в условиях введения ФГОС ООО необходимо освоение всеми пользователями стандарта понятийного аппарата, связанного с содержанием экологической компоненты в современной школе.

В настоящее время под экологической культурой следует понимать часть общечеловеческой культуры, определяющей характер и качественный уровень отношений между человеком и социально-природной средой, которая проявляется в системе ценностных ориентации и деятельности человека. Экологическая культура включает в себя культуру производства и потребления, которая поддерживает устойчивость, динамическую стабильность экосистем и биосферы в целом, а также культуру взаимодействия между партнерами, народами, странами, основанную на взаимном уважении, взаимной поддержке и сотрудничестве. Экологическая культура включает в себя также культуру поведения, основанную на самореализации каждой личности, малых и больших социальных групп и направленную на совершенствование потребления, исключаящее избыточное потребление; она предполагает обращение к образу будущего отношения с природой.

Деятельностным средством приобщения обучающихся к экологической культуре человечества и развития у личности

экологического мышления выступает освоение ими специфической для экологии познавательной модели. Формирование экосистемной познавательной модели является ключевой задачей общего экологического образования и может быть решена только усилиями всех базовых предметов.

Экосистемная познавательная модель является моделью системного изучения объекта(процесса, явления, ситуации) с точки зрения его взаимосвязи с окружающей его средой. Модель должна быть направлена на последовательное выявление экологических противоречий в экосистеме и анализ причин их возникновения. С помощью экосистемной познавательной модели возможно осуществлять научно-обоснованное прогнозирование развития экологических противоречий и оценивание экологических рисков, а также предлагать обоснованные варианты решения экологических проблем.

Значение экологического образования в современной школе в ФГОС ООО подчеркнуто включением в предметные результаты тезиса об «осознании значимости концепции устойчивого развития». Это положение также отражено в «Основах государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года». Экологическое образование в интересах устойчивого развития – это процесс, продолжающийся на протяжении всей жизни человека, начиная с раннего детства до получения высшего образования, и выходящий за пределы формального образования. Поскольку система ценностей, образ жизни и жизненные установки формируются уже в раннем возрасте, особое значение приобретает экологическое образование детей. Уникальной особенностью экологического образования является возможность включения его в социально-значимую

деятельность по содействию решению экологических проблем родителей. Это создает условия для получения жизненно важных знаний и умений в области безопасного взаимодействия с окружающей средой, информации о деятельности школы, возможность участия в совместных мероприятиях вместе с детьми, способствующих сплочению семьи.

Экологическое образование школьников в основной школе согласно ФГОС ООО реализуется благодаря изучению предмета «Биология», который должен обеспечить «формирование основ экологической грамотности: способность оценивать последствия деятельности человека в природе, представлять влияние факторов риска на здоровье человека»; способность «выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознавать необходимость действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных».

Эффективность экологического образования в современной школе не должна сводиться к вопросу наличия или отсутствия в учебном плане предмета «Экология». По положениям ФГОС ООО для успешного решения этой проблемы могут быть использованы возможности внеурочной деятельности, которая в обязательном порядке должна быть включена в основную образовательную программу образовательного учреждения. Образовательное учреждение вправе самостоятельно выбирать направления внеурочной деятельности, формы и способы её организации. В этой связи возможности внеурочной деятельности для развития экологического образования учащихся безграничны. Благодаря своей специфике она может способствовать большому вкладу в формирование у учащихся опыта творческого переноса знаний по экологии из учебной

ситуации в учебно-проектные и социальные, где полученные знания найдут практическое применение.

Учителя Московской области достаточно успешно используют ресурсы внеурочной деятельности для экологического образования школьников. Так, в г. Фрязино для учащихся пятых-седьмых классов организован кружок «Юный эколог», где большая часть обучения отводится на практическую деятельность школьников. Начиная с восьмого класса, ребята проводят самостоятельные исследовательские работы, имеющие выход на городские и областные практические туры Всероссийской олимпиады школьников. Для учащихся девярых классов в рамках школьного дополнительного образования организованы предпрофильные элективные курсы, где они в соответствии со своими интересами могут выбрать курс из широкого спектра предложенных: «Здоровье человека и окружающая среда», «Основы экологии», «Валеология», «Основы медицинских знаний». Учащиеся десятых классов могут посещать профильные элективные курсы «Урбоэкология», «Основы педиатрии», «Социальная экология», «Прикладная экология». Осуществляя экологическое образование школьников, учителя широко применяют проектную деятельность, делая акцент на экологическую тематику, например: «Водные объекты города Фрязино», «Мониторинг состояния здоровья учащихся гимназии», «Экологические проблемы города и деревни», «Вмешательство в эволюцию (ГМО)», «Животные в космосе», «Экологические проблемы г. Фрязино». В г. Фрязино с 2007 года ежегодно проводится туристско-экологический слёт, в котором принимают участие команды из всех Муниципальных общеобразовательных учреждений города. Программу слета отличает высокая насыщенность благодаря тому, что подготовкой

команд занимаются преподаватели различных предметов: биологии, экологии, ОБЖ, физкультуры, музыки, ИЗО.

Давние традиции проведения экологических мероприятий накоплены учителями Мытищинского района. Ежегодным майским мероприятием в течение пятнадцати лет является экологический фестиваль "Весна в Мытищах", к которому школьники готовятся в течение года, принимая участие в конкурсах плакатов, стихов, сочинений, рисунков, фотографий, видеофильмов, агитбригад. Последние двенадцать лет здесь проводятся для учащихся пятых классов экологические утренники (осенью, зимой и весной). Большие традиции накоплены в результате проведения конкурса экологических проектов и экологических агитбригад.

Активно проводится работа по экологическому образованию учащихся в Щелковском районе. В этом районе ежегодно проводится районная экологическая конференция "Ноосфера", в ходе которой школьники защищают свои экологические проекты и рефераты. В каждой школе работает экологическая секция ученического научного общества, результаты её работы ежегодно в феврале представляются на слете ученических научных обществ. Учащиеся Щелковского района принимают участие в школьных и районных этапах Всероссийской олимпиады школьников. Следует отметить, что обязательным условием участия на районном этапе является защита экологического проекта. В некоторых школах (пос. Монино №3, Серковской, Щёлковском лицее №14) работают экологические отряды "Ступени". Ребята занимаются посадкой деревьев, уборкой территорий, развешиванием кормушек, очисткой берегов реки Клязьма. Интересным опытом является работа учителей биологии и экологии совместно с РМО библиотекарей по организации районных

экологических конкурсов, например, конкурс презентаций "Родная природа взывает о помощи (по страницам Красной книги Московской области)". Во всех школах ведется работа над научно-исследовательскими проектами учащихся по экологической тематике.

Масштабная работа ведется и в Сергиево-Посадском районе. С 2005 г. с целью развития у обучающихся самостоятельной творческой активности, формирования навыков поисково-исследовательской деятельности и экологического мониторинга разработан гуманитарный проект «Эко-край», в котором принимают участие девять образовательных учреждений. В рамках этого проекта действует научно-исследовательское общество «Родник», члены которого принимали участие в научно-практических конференциях «Мы выбираем здоровье», «Экология и мы», «Виды, занесенные в Красную книгу Московской области». В течение 2009-2012 г.г. на базе восьми школ проводилась опытно-экспериментальная работа по теме «Экологическое образование как основа здоровьесбережения». Учащиеся района принимали участие во Всероссийской акции «Летопись добрых дел по сохранению природы», направленную на формирование активной гражданской позиции, развитие интереса в деле сохранения и приумножения природных богатств России, на духовно-нравственное становление учащихся.

Учителя Люберецкого района Московской области в отличие от своих коллег из других районов получили преимущество в работе по экологическому образованию: они имеют возможность планомерно организовывать этот процесс, поскольку в учебный план некоторых школ включен предмет «Экология». Это обстоятельство наряду с другими привело к закономерному результату: учащиеся Люберецкого района

успешно принимают участие во Всероссийской олимпиаде школьников по экологии. Так, в 2011 г. они входили в состав сборной команды от Московской области для участия в заключительном этапе Всероссийской олимпиады школьников по экологии в г. Ульяновске. Ежегодно в Люберецком районе проходит конференция «Природа встречает друзей», в рамках которой проводится конкурс экологических плакатов. Научно-исследовательская и проектная деятельность учащихся осуществляется в кружке «Юный эколог». В этом году учащиеся СОШ №25 г. Люберцы принимали участие в конкурсе социальных проектов Премии губернатора «Наше Подмосковье» и стали победителями в номинации «Чистый город».

Большой опыт экологической работы накоплен в г.о. Жуковский. Традиционным стало здесь проведение обучающих выездных семинаров-практикумов для руководителей и участников экологической работы, что позволило участникам этих мероприятий познакомиться с многими природными памятниками нашей страны. В городе регулярно проводятся экологические акции «Птицы – наши друзья», Дни защиты от экологической опасности на территории Московской области, ежегодно проходит научно-практическая конференция студентов и школьников «Интеллектуальное будущее Научограда». В течение двенадцати лет в городе работает волонтерский отряд «Поиск», участники которого совершают полевые экспедиции по заповедным местам Российской Федерации. Материалы этих экспедиций являются основой для научно-исследовательских работ школьников, отмечены дипломами лауреатов Всероссийского конкурса «Юность. Наука. Культура» в г. Обнинске, а в 2009 г. – дипломом победителя XV Международной экологической конференции «ЭКО 2009».

Помимо перечисленных мероприятий в Жуковском работает отряд «Поиск». Его члены совместно с учителями-предметниками принимают участие в работе «Лесной школы», где проводят занятия с учениками пятых-восьмых классов. Первый урок на этих занятиях посвящён экологии.

Экологическое образование учащихся в Московской области успешно реализуется и соответствует целями и задачам, обозначенными в федеральном государственном образовательном стандарте. Характерной особенностью экологического образования в подмосковных школах зависимо от возраста учащихся является использование метода проектов. Для дальнейшего успешного осуществления школьного экологического в Подмосковье учителям необходимо более активно распространять свой опыт в этом направлении, в частности через публикации в печатных изданиях и в Интернете. Педагогам следует обратить свое внимание на потенциал, который включает в себе внеурочная деятельность школьников для формирования основ экологического мировоззрения. С целью формирования экологической культуры учащихся (ФГОС ООО) учителя в своей деятельности должны окончательно уйти от знаниевой парадигмы, продолжающей сегодня своё существование в профессиональной практике многих учителей, к дидактическому инструментарию, обеспечивающему формирование у учащихся экосистемной познавательной модели. Учителям естественнонаучной предметной области крайне важно приступить к освоению теоретических оснований и терминологии ФГОС, связанных с экологической составляющей в образовании школьников. Для правильной и успешной реализации концепции устойчивого развития в рамках школьного экологического образования им следует

изучить необходимые документы («Концепция перехода Российской Федерации к устойчивому развитию», «Основы государственной политики в области экологического развития Российской Федерации на период до 2030 года», декларация «Будущее, которого мы хотим», «Хартия Земли»).

Из изложенного выше следует, что учителя Московской области имеют солидный опыт в деле экологического образования школьников. Нарботанный опыт вполне соответствует тем требованиям, которые выдвигает перед педагогами ФГОС. Однако для дальнейшего успешного развития экологического образования учителям необходимо сосредоточить усилия на осознании своей новой социальной миссии, продиктованной стандартами, приводя в соответствие с ними свою профессиональную деятельность.

Экологическое воспитание школьников.

Обобщение опыта работы

Дахно Е.А.

МОУ «Гимназии №5»

г. Юбилейный

Московская область, РФ

*”Ребёнок по своей природе
пытливый исследователь, открыватель мира.
Так пусть перед ним откроется чудесный мир
в живых красках, ярких и трепетных звуках.”*

В. А. Сухомлинский

Организовать внеурочную деятельность обучающихся по экологической тематике в нынешних условиях дело непростое. Все вроде бы понимают как это остро необходимо, но на практике. Предмет "экология" ведётся не в каждой школе. Самой экологии, как разделу биологии в последнее время уделяется конечно больше времени, чем когда-либо, но по совокупности это лишь капля в море. Поэтому основной акцент в экологическом воспитании школьников смещается на внеурочную деятельность обучающихся.

Экологическая ситуация, сложившаяся в России и во всём мире, глобальный характер экологических проблем и своеобразное их проявление в каждом регионе планеты

требуют перестройки мышления человечества, отдельных народов и каждого конкретного человека. В связи с этим экологическое образование как *«непрерывный процесс обучения, воспитания и развития личности, направленный на формирование системы научных и практических знаний и умений, ценностных ориентаций, поведения и деятельности, обеспечивающих ответственное отношение к окружающей социально-природной среде и здоровью»*, становится новым приоритетным направлением педагогической теории и практики. (Из Концепции общего среднего экологического образования.).

Сейчас слово «экология» чаще стоит в сочетании со словами «природа» и «окружающая среда». Но сама жизненная практика подсказывает, что экология природы немислима без экологии души. Человек – творец, хранитель, но он же и разрушитель. Если судить по нынешней весьма напряжённой экологической обстановке, сложившейся в разных регионах нашей страны, мы мало думаем о своём благополучии, о здоровье своих семей.

Всем от природы что-то нужно. Только сама природа, выходит, никому не нужна.

И она, где медленно, где чуть быстрее, погибает.

«Всё меньше окружающей природы, всё больше окружающей среды».

На мой взгляд, надо чаще и как можно раньше говорить об экологии человеческой души. Я согласно с мнением многих психологов, что душу ребёнка надо растить осторожно, внимательно и с любовью.

Три года назад я взяла свой новый класс. Пятый класс. Свое знакомство с моими новыми учениками 5 «А» класса на первом уроке по природоведению я начала примерно так:

«Я сорвала цветок – и он увял. Я поймала мотылька – и он умер у меня на ладони. И тогда я поняла, что прикоснуться к красоте можно только сердцем».

Единство человека с природой... Всегда ли мы осознаём, как тесно связаны с природой, как зависим от неё?

Мне, как учителю биологии и химии, с одной стороны легче и проще на уроках затрагивать вопросы экологии, а с другой стороны, тяжелее. Более ответственна моя работа. Она не может ограничиваться только словами. Она требует практических дел. Дел конкретных.

Задачи моей деятельности по воспитанию экологической культуры:

- сформировать знания и умения исследовательского характера, способствующие развитию творческой и деловой активности при решении экологических проблем;
- развить познавательные мотивы в экологической деятельности учащихся;
- развить у учащихся чувство прекрасного, любви к родному краю;
- развитие личности школьника через развитие чувственной, волевой и познавательной сферы.

Главное направление деятельности – это экологическое просвещение, образование и воспитание школьников, развитие осознанного, ответственного личного поведения в соответствии с жизненными ситуациями, решение задач в практической природоохранной деятельности.

Преобладающая форма деятельности – исследовательская работа (но не только), которая ведется по следующим направлениям:

- космос и живой организм;
- окружающая среда;

- экология и этология организмов;
- лесной мониторинг;
- окружающая среда и человек.

Для эффективного решения таких задач используются следующие **методы и методические приемы**:

1) **"ЭКОЛОГИЧЕСКАЯ СКАЗКА"**. Этот метод появился в моей деятельности в 2011 году. Мои ученики дружно откликнулись на предложение поучаствовать в конкурсе, организованном Московским областным педагогическим университетом. Необходимо было сочинить сказку о любом живом организме и от имени этого героя подготовить презентацию о нем (герое), его особенностях строения, поведении. С того года почти все мои ученики пробуют себя в этом жанре. Я показываю ребятам проекты – сказки прошлых лет. И равнодушных не остается. Ребёнок очень эмоционально и необычно может рассказать о самых обычных и банальных на первый взгляд животных. Тогда, в 2011 году у меня сразу появилось 4 призёра областного конкурса «Природа встречает друзей» (МГОУ) в номинации «Экологическая сказка» среди 5 – 7 классов во всех параллелях. Наиболее удачны на мой взгляд были сказки "Ёжики" (Кабанова Наташа), "Кошки" (Микерина Катя) (эти работы представлены в отдельных файлах). Вместе со "сказочниками" мы с моим учеником представили и более серьёзную работу.

2) **ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКИЕ РАБОТЫ**

Никита Чекмазов ученик 7 класса стал финалистом областного конкурса исследовательских работ в МГОУ с работой «Исследование дионеи мухоловной в домашних условиях», эту же работу он направил в журнал "Экология и жизнь". Мальчик в течении двух лет в домашних условиях выращивал дионею мухоловную. Изучил условия и

особенности её содержания, самостоятельно кормил растения мухами и заинтересовался вопросом – влияет ли громкая музыка и грубое обращение с дионеей на скорость захлопывания листочков - створок.

Работа с проектами продолжилась и с моим новым классом. Наша Гимназия стала участником экспериментальной программы "Объединенные космосом" с Центром подготовки космонавтов в Звёздном городке. Ребята раз в месяц в течении дня посещали занятия, лекции в Центре подготовки космонавтов. И в конце первого года обучения появилось сразу несколько проектных работ по направлению медико-биологических исследований: Лиза Чернышёва (5 класс) «Исследование этологии и экологии пчёл в космическом пространстве» – стала в последствии победителем городского конкурса проектных работ в 2013 году в городском конкурсе проектных работ. Александр Сечной (5 класс) «Космический кристалл (выращивание кристаллов)» – победитель городского конкурса проектных работ в 2013 году; группа (экипаж) Шишкиной Арины (5 класс) «Исследование явлений геотропизма» – участник конкурса проектных работ ЦПК им. Гагарина «Звёздная эстафета» в 2013 году.

3) **КОНКУРСЫ ЭКОЛОГИЧЕСКИХ ПЛАКАТОВ** – и в рамках тематических недель и в рамках недели экологии;

4) **ВСЕРОССИЙСКИЙ УРОК ЭКОЛОГИИ** в НОЯБРЕ 2013 года «Экология и культура – будущее России» для 5 – 9 классов, более 250 учеников.

5) **ОТКРЫТЫЙ УРОК ЭКОЛОГИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ «БРЮХОНОГИЕ МОЛЛЮСКИ»** в 7 классе (областной уровень) в рамках национального проекта "Образования" 26.11.2013.

6) Организация и ежегодное проведение **конкурса "Экологическая тропа"** в национальном парке Лосиный остров.

7) **Организация экологических лекториев** учениками 5 - 7 классов для младших школьников.

Это уже своеобразная традиция. Вот уже третий год мои ребята (в этом году уже 7 класс) выходят во все классы начальной школы с 10 минутными лекциями в начале октября. 4 октября Всемирный день защиты животных и наши лекции с презентациями всегда очень трогательно рассказывают о каком-либо животном. В этом 2014 году мы шагнули чуть дальше. Так как 4 октября ещё и День запуска первого спутника Земли, мы объединили две эти даты и вышли с темой "животные, летавшие в космос". Младшие школьники остались довольны, но и ребята 7 класса, втянутые в этот проект, открыли для себя новые факты о которых в других условиях и не узнали бы.

8) **БЛАГОУСТРОЙСТВО ТЕРРИТОРИИ ГОРОДА, ШКОЛЫ И КЛАССА.**

9) **ОТРЯД «ЛЕСОВИЧОК»** – это особая гордость. На базе моего класса был создан школьный экологический патруль. Работа которого видна многим: это и экологическое просвещение школьников разных классов Гимназии (лектории), и ведение экологической страницы в школьной газете, которая выходит раз в месяц и это лесной мониторинг соседнего Комитетского леса и конечно ежегодная посадки и возрождение леса, особенно после 2010 года и проблем с жуком типографом. Фильм "2014_Наш лес. Посади своё дерево" о небольшом этапе нашей работы размещен на сайте www.youtube.com.

10) **Методика, диагностирующая и развивающая экологическую культуру детей.**

«Экологический кодекс жителей планеты Земля»

Дети работают в группах: проект «Строим Экоград – город будущего, где все здоровы и дружны между собой». Обязанности горожан:

- соблюдать чистоту воды, воздуха, почвы;
- заботиться о красоте города, украшать его зелёными насаждениями;
- не разрушать жилища животных, создавать питомники для бездомных животных и т. д.

С чего же начинается экология? Экологическое воспитание?

Конечно, с самого малого: закрываем ли мы открытый без пользы кран; выключаем ли свет, выходя из комнаты; перешагиваем ли осторожно жука или муравья, бегущего по асфальту; не забываем ли полить цветы на подоконнике; убираем ли после себя мусор в лесу?

Моя задача – привить любовь к природе моим ученикам.

Любовь к природе – великое чувство. Оно помогает человеку стать справедливее, великодушнее, ответственнее.

Основные компоненты моего опыта:

1. Банк компьютерных презентаций.
2. Разработки уроков.
3. Внутришкольные методические недели по экологическому образу жизни.
4. Семинары – практикумы, лектории.
5. Индивидуальная работа с учащимися.
6. Организация работы экологического Патруля «Лесовичок».

Экологическое воспитание и экологическое образование – два взаимосвязанных, самоценных, но не самостоятельных процесса.

Если стержнем образовательных программ является определённый круг знаний, умений и навыков учащихся,

то стержнем программ экологического воспитания – становление нравственно-экологической позиции личности, «объём» и «качество» её взаимодействия с окружающей средой.

Экологическое образование определяется такими понятиями, как «сознание – мышление – знание – деятельность», а экологическое воспитание – «ценности – отношение – поведение».

Литература

1. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. “Семицветик” – программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей. Москва. 2008 г.
2. И.Белавина, Н.Найдёнская «Планета – наш дом» – методика проведения занятий по основам экологии для школьников. Москва. 2009 г.
3. Богданова О.С., Петрова В.И. “Методика воспитательной работы в старших классах”. – М.: “Просвещение”. 2007 г.
4. Грехова Л.И. «В союзе с природой» – эколого-природоведческие игры–занятия и развлечения с детьми. Москва–Ставрополь. 2009 г.
5. Григорьев Д.В., Степанов П.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя. – М. : Просвещение, 2011 г.
6. Дежникова Н.С., Иванова Л.Ю. и др. Воспитание экологической культуры у детей и подростков. – М.: Педагогическое общество России, 2001 г.
7. Колчанов В.А., Шурыгина А.Г. Изучение региональных экологических проблем в курсе "География России" \ \ География в школе №3, 2008 г .
8. Опыт экологической работы со школьниками: занятия, экологические игры, викторины, экскурсии / авт. - сост. В.А. Суворова. – Волгоград: Учитель, 2009 г.

Выбор поведенческого кода в экстремальных ситуациях

В.С. Маслобойчиков
МОУ Рыбненская сош
п. Рыбное, Дмитровский район
Московская область, РФ

Экологическое сознание является результатом образовательной деятельности и смысловой составляющей сохранения всех живущих на Земле, включая субъект «Природы», а значит надо осознать ценность собственной жизни, сберечь ее. Научить ребенка ощущать себя частью биосферы, адаптироваться и выживать в постоянно меняющемся мире возможно в процессе обучения в школе, построенном с опорой на межпредметные знания, где центром интеграции выступает экология.

Черeda катаклизмов, техногенных аварий, эпидемий и разнообразных экстремальных ситуаций стала характерной чертой современности. Информированность школьников о чрезвычайных происшествиях достаточно широка, но тем не менее, они чаще всего являются их непосредственными участниками и менее всего защищены.

Сложная социальная обстановка, прессинг СМИ, отрицательный видеоряд с возбуждающей направленностью, усиливающееся во времени и пространстве электромагнитное излучение мобильных средств связи повышают тревожность учащихся как в школе, так и вне ее, кроме того, наблюдается

торможение процессов адаптации ребенка к тем или иным явлениям, приводящим к неадекватному реагированию в обычной бытовой ситуации.

Многие компьютерные игры для детей предлагают несколько жизней игроку при переходе с одного уровня на другой, что приводит к утрате ребенком чувства ценности самой жизни. Нередко от играющих детей можно услышать такие фразы: «Я тебя сейчас убью, но ты не переживай, у тебя есть еще пять жизней!». Виртуальное включение в ситуацию и однотипное их разрешение в процессе игры, снижает уровень адекватности восприятия ситуации ребенком.

В рамках социально-партнерского взаимодействия в нашей школе традиционно проводятся «горькие уроки истории» совместно с бывшими несовершеннолетними узниками фашизма, где идет рассказ от лица очевидцев о суровых ситуациях в концлагерях, в результате которых они могли бы погибнуть... Как же смогли выжить в газовых камерах, при расстреле в упор, как сумели найти воду и раздобыть еду в вагонах для скота в период их перегона в места принудительного пребывания, как убереглись от брюшного тифа и спасли своих младших братьев и сестер, хотя сами были детьми, обессилившими, но несдающимися. Судьбы, опаленные войной, есть ничто иное, как настоящий подвиг выживания, сохранения человеческого лица и достоинства, не случайно медаль, вручаемая узникам фашизма называется «Непокорённые»! За годы второй мировой войны в концентрационных лагерях погибло 1,8 миллиона детей, но и сегодня гибнут дети, самые незащищенные на этой планете.

По данным ООН, за последние десятилетия прошлого века 2 миллиона детей были убиты в результате конфликтных ситуаций, более 1 миллиона людей стали сиротами, более 6

млн. детей были серьезно ранены или стали инвалидами и более 10 млн. детей до сих пор испытывают последствия серьезных психологических травм, полученных вследствие социальных конфликтов. Тысячи детей ежегодно становятся жертвами ДТП. Как сохранить детскую популяцию? Почему оставшись один на один с ЧС ребенок, как правило, паникует и не может действовать рационально, обеспечивая свою безопасность?

Причины такого поведения разнообразны, но в его основе, как правило, лежит несформированность механизма собственной защиты. Решение данной проблемы требует межпредметного подхода на основе интеграции знаний в области разных школьных дисциплин: окружающего мира, ОБЖ, физической культуры, биологии, медицины, физики, химии, экологии.

В связи с этим непосредственной задачей учителя ОБЖ и физической культуры является введение в содержание этих курсов экологических знаний, способствующих формированию системы знаний и умений межпредметного характера, позволяющих ребенку в условиях тех или иных ЧС ориентироваться, делать выбор и выживать. Научить подростка выживать возможно, отработанные до автоматизма необходимые действия в ЧС обеспечивают жизнь!

Мать ученика, попавшего в аварию (столкнулся на мотоцикле с легковым автомобилем, перелетел через него, отбросила на 10 м вперед) пришла как-то поблагодарить за то, что мои уроки спасли юноше жизнь. В больнице сын, отделавшийся трещиной предплечья, сказал маме, что когда он «летел» по воздуху через машину, в его голове звучали слова учителя: «Сгруппироваться, опустить голову, закрыть ее руками, кувырок...», повинаясь голосу и «на автомате» выполняя по команде многократно отработанные на уроках действия, он практически здоровым вышел из ЧП.

Под экстремальной ситуацией мы понимаем внезапное усложнение условий жизни и деятельности, которое приобрело для личности или группы особую значимость [1]. Любая ситуация предполагает включенность в нее субъекта, поэтому сформировать у ребенка поведенческий код адекватно прецеденту возможно, обеспечив проживание им подобной жизненной ситуации.

Классификации экстремальных ситуаций разнообразны и хорошо освещены в различных источниках (Лебедев В.И., Смирнов А.Т., Черныш И.В. и др.). Решая вопросы экологизации содержания предметов ОБЖ и физкультуры, важным моментом является выявление факторов, обеспечивающих выживание в распространенных ЧС. Выжить в экстремальной ситуации возможно при оптимальном сочетании факторов, разделенных на четыре группы (табл.1).

Таблица 1

Факторы выживания в экстремальной ситуации

| Группа факторов | Факторы выживания |
|-------------------------|---|
| Антропологические | Факторы физического и психического состояния человека, воля к жизни, психологическая подготовленность к перенесению невзгод и т.п. |
| Материально-технические | Умение действовать в автономном существовании. |
| Природно-средовые | Температура и влажность воздуха, ветер, осадки, солнечная радиация, возмущения электромагнитного поля. Физико-географические особенности района автономного существования: рельеф, фауна и флора, водоисточники, фотопериодизм (полярные день и ночь). |
| Экологические | Тепловые и холодовые поражения, горная болезнь, отравления, вызванные употреблением в пищу ядовитых растений, ягод и животных; укусы ядовитых змей и пауков; неизбежные при недостатках снаряжения травмы; вызванные огромными психологическими нагрузками психические заболевания и ночь). |

При возникновении экстремальной ситуации система «человек-природа» выходит из состояния равновесия, вернуться в которое возможно включив механизм адаптации. Адаптационные реакции организма весьма разнообразны, поэтому у тренированного человека возвращение в устойчивое состояние происходит быстрее. В привычных экологических и социальных условиях, не требующих значительного нервно-психического напряжения, каких либо значительных изменений в физиологическом и психологическом состоянии человека не происходит, регуляторные механизмы работают стабильно, такое состояние принимается как устойчивая адаптация и ассоциируется с понятиями нормы здоровья. Если же ресурсных возможностей организма не достаточно для поддержания стабильности, человек «входит» в состояние стресса. По этому поводу П. С. Граве и М. Р. Шнейдман пишут, что человек находится в адаптационном состоянии пока «его внутренний информационный запас соответствует информационному содержанию ситуации» [2,4]. В конкретных предметно-пространственных условиях (экологических, социальных, производственных) происходит адаптация на психологическом уровне. Такие ситуации требуют конструктивного подхода для решения.

Однако, для выживания недостаточно только адаптивных способностей, необходимо еще овладение системой знаний об экстремальных ситуациях различного типа и практическая подготовка по выходу из них, включающая следующее:

- изучение особенностей экстремальных ситуаций различного типа;
- определение порядка и отработка действий в конкретных ситуациях, поиск путей разрешения возникающих трудностей;
- отработка умений выполнять особые действия, адекватные специфике конкретных экстремальных ситуаций;

- приобретение в ходе тренировочных занятий по овладению специальными умениями и качествами, повышающими способность к успешному разрешению и выходу из специфической потенциально возможной жизненной ситуации;
- формирование повышенной экстремальной устойчивости, сводящей до минимума потери сил, здоровья, ресурсов при выходе из экстремальных ситуаций;
- развитие способности настойчиво, невзирая на трудности, реализовать свои намерения, наступательно преобразуя обстоятельства экстремальной ситуации и гибко управлять своим поведением.

Человек, попавший в экстремальную ситуацию, в первую очередь пытается устранить от негативного воздействия, вернувшись в привычную обстановку, затратив при этом минимум сил и средств. Попав в ситуацию неизвестности (например, заблудился в лесу, потерялся в метро), военных действий, экономического кризиса или природного катаклизма субъект начинает действовать по заранее заученному алгоритму, записанному на его «жестком диске» – в мозге. Отсутствие «записи» приводит к панике. В случае предварительной, заблаговременной подготовки действия последовательны и адекватны заученному механизму.

Алгоритм действия в нестандартной ситуации включает следующее:

1. Оценка происшедшего (угрожающего).
2. Осознание сущности проблемы.
3. Осмысление путей разрешения проблемы.
4. Выбор оптимального пути (личностное самоотрицание).
5. Реализация выбранного действия.
6. Результат.
7. Рефлексия (осознание ответственности).

Сложнейшим этапом для ребенка (как и для человека, попавшего в ЧС) является выбор оптимального, приемлемого в данной ситуации решения.

Под принятием решения понимается выбор из множества возможных вариантов действий оптимальное, обеспечивающее выход из ЧС с гарантией сохранения личной безопасности. Приобрести умение произвести быстрый выбор пути разрешения проблемы, основанный на личностном самоотрицании, научиться преодолению боязни взять на себя ответственность за принятое решение, возможно в игровых практико-ориентированных ситуациях, методически правильно выстроенных адекватно алгоритму действия в ЧС, направленных на формирование правильного поведения.

В соответствии с правильным поведенческим кодом учителем разрабатывается структура заданий, которые предлагаются учащимся для поиска решения на практических занятиях. Отработка действий, основанных на грамотной оценке ЧС и прогнозе ее возможного развития и последствий, несомненно, повысят шанс на выживание человека.

Примеры чрезвычайных ситуаций для поиска решений и отработки действий на уроках.

ЧС №1.

Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) объявила, что распространение вируса Эбола в Западной Африке представляет собой угрозу международного значения. Вспышка лихорадки, которая привела к гибели почти тысячи человек, является чрезвычайной ситуацией и несет риск для здоровья населения в других государствах. Для борьбы с эпидемией требуется сотрудничество всего мирового сообщества.

Любой человек, который, предположительно, болен, должен быть немедленно изолирован и содержаться в изоляции в течение 30 дней. Именно столько времени, по данным врачей, заболевший остается заразным, пишет Reuters [3,5]. Учитывая, что вирус передаётся воздушно-капельным и контактно-бытовым путём, предложите пути предотвращения эпидемии.

ЧС №2.

Вы с семьей движетесь в автомобиле по шоссе. Неожиданно грунт, подмытый дождями, на дороге проседает под вашим автомобилем и ваша машина оказывается в кратере образовавшейся ямы. Ваши действия? Предложите пути профилактики подобных явлений.

ЧС №3.

Семья отдыхает в отеле. Мама делает массаж в спа-центре на нижнем этаже отеля, дети ждут ее в вестибюле. Отец находится в номере. Сообщается, что на 5 этаже отеля, где расположен номер данной семьи, произошел взрыв баллона с хлором. Начинается эвакуация отдыхающих из отеля. Каковы действия членов семьи?

ЧС №4.

Ученик работает на пришкольном участке. Его жалит пчела. Состояние ученика ухудшается на глазах... Каковы ваши действия?

ЧС №5.

Фермер, чьи поля расположены выше по течению реки, чем рыбное хозяйство, внес повышенную дозу удобрений в поля. Спустя некоторое время в рыбхозе произошёл тотальный замор рыбы в прудах, расположенных ниже по течению фермерских полей. Объясните причину массовой гибели рыб, описав миграцию веществ в экосистеме. Опишите ваши действия в роли руководителя рыбного хозяйства.

Системное выполнение учебных практико-ориентированных заданий, включение учащихся в условия ролевых игр обеспечивает развитие навыков экологического мышления и как результат образовательной деятельности – формирования необходимого уровня экологической культуры.

Человек является единицей интеллектуального ресурса общественного сознания, поэтому он обязан в процессе хозяйственной деятельности обеспечить сохранение безопасных условий собственного пребывания на планете. Совершенствуя свои психо-физические качества, такие как, выносливость, сила и ловкость, быстрота, мгновенная реакция, человек должен учиться жить в меняющемся мире, развивая свои адаптивные свойства, чтобы сохранить свою жизнь и здоровье, но как существо общественное человек должен обладать высокими духовными качествами, нравственно-этическими принципами, знаниями, экологической культурой, от уровня которой зависит вопрос выживания человечества, выработки правильного поведенческого кода, механизмов противодействия гибели человека как вида и человеческой цивилизации в целом.

Литература

1. Лебедев В. И. Экстремальная психология. Психическая деятельность в технических и экологически замкнутых системах. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2001. -431 с.
2. Смирнов Б.А., Долгополова Е.В. Психология деятельности в экстремальных ситуациях. Х.: Изд-во Гуманитарный Центр, 2007, - 276 с.
3. Черныш И.В. Энциклопедия выживания. Издательство: Айрис-пресс, 2002. - 432 с.
4. http://psihotesti.ru/gloss/tag/ekstremalnaya_situatsiya
4. http://www.newsru.com/world/08aug2014/ebola_who.html

Научное общество учащихся как одна из форм организации исследовательской и проектной внеурочной деятельности

Новикова Я.Э.
МОУ Клишевская СОШ №12
деревня Клишева, Раменский район
Московская область, РФ

Творческие люди нужны любому обществу. Семья и школа играют в этом очень важную роль. Главная задача семьи – заметить способности детей. Задача школы – развить эти способности, помочь реализовать их. Внеурочная деятельность по предмету способствует детскому развитию, творчеству и не имеет жестких ограничений во времени.

Одной из интересных форм внеурочной работы с обучающимися в современной школе является школьное научное общество учащихся (НОУ). Это самостоятельное формирование, которое объединяет школьников, способных к научному поиску (исследовательской работе), заинтересованных в повышении своего интеллектуального и культурного уровня, стремящихся к углублению знаний. НОУ дает школьникам возможность осознать свою значимость, знакомит их с методами творческой и научной работы, развивает познавательный интерес, любознательность, учит общению, дает опыт публичного выступления и многое другое.

Работая в НОУ, обучающиеся получают возможность самостоятельной творческой деятельности, с учетом своих индивидуальных особенностей и интересов.

В МОУ Клишевская СОШ №12 научное общество «**Совенок**» было организовано в 2011 году.

Цель создания: формирование методологической компетенции учителя и ученика через организацию проектной и исследовательской деятельности.

Задачи НОУ:

- Развитие навыков самостоятельной работы с научной литературой, обучение методике обработки полученных данных и анализу результатов, составлению и оформлению отчета о результатах исследования.

- Широкое привлечение учеников к участию в научно-исследовательской работе, проектной деятельности.

- Развитие интереса к выбранному предмету, помощь в приобретении дополнительных знаний, умений и навыков, к углубленному изучению дисциплин.

- Воспитание активной жизненной позиции. Участие в интеллектуальной жизни школы, достойное представление ее на конференциях, смотрах и конкурсах научно-исследовательских работ.

Подготовка к выбору будущей профессии.

Деятельность школьного НОУ организуется поэтапно:

1. Анкетирование обучающихся и учителей, с целью выявления желания участвовать в НОУ;

2. Проведение общего собрания участников научного общества (утверждаются план работы, состав совета НОУ и др.);

3. Совместная работа руководителей ученических работ и исполнителей (определение тематики исследований и проектов, поиск информации по теме работы, проведение

исследований, оформление, подготовка к защите на школьной конференции);

4. Проведение школьной конференции (защита творческих и исследовательских проектов, подведение итогов работы НОУ).

Результатами работы обучающихся в школьном НОУ за последние три года можно считать:

1. Освоение технологии исследовательской и проектной деятельности, выполнение проектов, способствующих расширению межпредметных связей и формированию целостного взгляда на мир.

– 14 педагогов изучили и апробировали технологию исследовательской и проектной деятельности с учащимися.

– 47 учащихся провели исследования и подготовили проекты, в том числе и по экологической тематике.

– 32 исследовательские и проектные работы были представлены к защите на школьных конференциях.

2. Совершенствование умений и навыков по работе с литературными источниками, по написанию и оформлению отчетов, текстов, по созданию презентаций к исследованиям и проектам;

3. Развитие коммуникативных умений (общение в группе, с руководителем, с респондентами при опросах и анкетировании). Выполняя проекты, обучающиеся не только собирали материал и необходимую информацию по теме, но и применяли знания на практике, например: проводили экскурсию, видео или фотосъемку, оформляли стенды, альбомы, привлекали родителей, представителей социума, встречались с интересными людьми.

4. Проведение трех школьных конференций. Получение обучающимися опыта выступления, защиты результатов

исследования и проектов перед аудиторией (форму представления результатов работы учащиеся выбирали сами).

5. Публикация трех сборников с материалами конференций научно-исследовательских и проектных работ учащихся.

В деятельности НОУ автор участвует и как член совета НОУ, и как руководитель ученических исследований проектов. Большая часть из них имеет эколого-краеведческую направленность. Ведь знать свой край очень важно и полезно. Обращение к экологическому материалу помогает школьникам осознать хрупкость природного равновесия, научить замечать проблемы, связанные с охраной окружающей среды, прогнозировать возможные изменения природы под воздействием хозяйственной деятельности человека. Обращение к краеведческому материалу позволяет по-новому взглянуть на свои близкие, местные объекты, почувствовать их значимость, понять необходимость их сохранения, разобраться в проблемах, характерных для них, и найти пути их решения.

Информацию об экологическом состоянии объектов нашего района мы получаем различными способами:

1. Проводим самостоятельные исследования экологического состояния природных и антропогенных объектов, используя методы наблюдения, биомониторинга и др. Огромное спасибо за практическое обучение методикам исследования компонентов окружающей среды, которое проводилось в 2000 году сотрудниками Педагогической Академии (в настоящее время АСОУ) на базе НУРБ «Андреевское».

2. Организуем экскурсии по промышленным объектам района (Раменский водоканал – водоснабжение города и района, городские очистные сооружения – система очистки воды).

3. Посещаем лесничества Раменского района (Пласкининское, Краатовское – сведения о проблемах леса).

4. Обращаемся за информацией в Управление по охране окружающей среды и Раменский региональный экологический центр.

5. Изучаем, анализируем карты Экологического атласа Раменского района (сведения о состоянии воздуха, почв, воды и др.).

Результаты нашей работы – успешные выступления на школьных конференциях, на ежегодной районной конференции «Мой край: вчера, сегодня, завтра», на Всероссийской конференции «ЮНЭКО».

Литература

1. Ашихмина Т.Я. Практикум «Школьный экологический мониторинг» – М.: АГАР, 2000.
2. Дежникова Н.С., Цветкова И.В. «Экологический практикум» – М.: «ПОР», 2001.
3. Дереклеева Н.И. «Научно-исследовательская работа в школе» – М.: Вербум - М, 2001.
4. Мансурова С.Е., Кокуева Г.Н. «Школьный практикум: следим за окружающей средой нашего города» – М.: «Владос», 2001.
5. «Экология Подмосковья». Энциклопедическое пособие. – М.: Современные тетради, 2005..

Организация центра природы в группе детского сада

Симонова О.В.

Муниципальное автономное дошкольное образовательное
учреждение «Детский сад №25»
п. Тучково, Рузский район
Московская область, РФ

Воспитательное значение природы очень велико. Общение с ней положительно влияет на человека, делает его добрее, мягче, пробуждает в нем лучшие чувства. Особенно велика роль природы в воспитании детей.

В настоящее время у нас в стране непрерывно совершенствуется система экологического образования. Первым звеном этой системы является экологическое воспитание детей дошкольного возраста. А одним из элементов реализации системы экологического образования в детском саду является: центр природы.

Центр природы оборудован в группе, в непосредственной близости к детям, является частью знакомого интерьера. Дети находятся в непрерывном общении с объектами, находящимися в нем, поэтому центр природы позволяет вести непрерывную работу по экологическому воспитанию детей и помогает педагогу в достижении таких целей воспитания, как:

– формирование познавательных, практических и творческих умений экологического характера у детей дошкольного возраста;

– формирование у детей экологических знаний, норм и правил взаимодействия с природой, воспитания сопереживания к ней;

– активность в решении некоторых экологических проблем;

– формирование экологической культуры, экологически грамотного поведения.

А так же центр природы способствует развитию ребенка в целом, формированию его как нравственной личности.

Отсюда можно выделить следующие задачи экологического воспитания, в решении которых групповой центр природы может оказать неоценимую помощь педагогу:

– формирование у детей основных природоведческих представлений и понятий о живой и неживой природе;

– вовлечение детей в разнообразные виды деятельности в природе и формирование у детей практических навыков и умений в этой деятельности;

– развитие понимания взаимосвязей в природе и места человека в них;

– формирование интереса к явлениям природы, поиску ответов на поставленные вопросы;

– воспитание гуманного отношения к природе;

– воспитание чувства ответственности, желания и умения сохранить окружающий мир природы.

Центр природы помогает в реализации программ экологической направленности, например: программы Рыжовой Н.А. «Наш дом – природа», программы Николаевой С.Н. «Юный эколог», программы А. Вересова «Мы - земляне», программы Е. Рылеевой «Открой себя» и др.

Центр природы в нашей группе предназначен для детей 6-7 лет. Расположен он у стены в самой светлой части групповой комнаты с окнами, выходящими на юго-запад.

Центр природы прекрасно вписывается в интерьер группы. К его объектам возможен свободный подход детей для труда, наблюдений и ухода за объектами центра.

Центр природы представляет собой небольшой комплекс, состоящий из нескольких частей:

Экспериментальный центр.

В нем находится оборудование, необходимое для проведения опытов и экспериментов, а так же природный материал, с которым ребенок может заниматься самостоятельно.

Природный центр.

В нем размещены природные объекты для наблюдений и ухода – комнатные растения, а так же литература, содержащая информацию об этих объектах и особенностях ухода за ними.

Познавательный центр.

Представляет собой полку, на которой размещены книги, альбомы о природе и дидактические игры. Рядом на стене висит магнитный календарь наблюдений за погодными изменениями и отрывной календарь, который помогает в работе по ознакомлению детей с календарным годом.

На нижнюю часть полки мы выставляем поделки детей из природного материала. Это выставочный центр.

В комплекс входит и доска дежурств по природному уголку.

В нашем центре природы есть такие растения, как: хлорофитум, бегония, фикус, примула, герань, сингониум, амариллис, традесканция. Они расположены так, чтобы из окна на них падало максимальное количество света. Для ухода за растениями имеется необходимое оборудование: клеенчатые фартуки, лейки, тряпочки, клеенки, специальные наборы, которые состоят из маленьких грабель, лопаточки и пики для рыхления земли, пульверизатор.

Большое значение в экологическом воспитании детей имеет и работа с родителями воспитанников. Поэтому в оформлении экспериментального уголка нам помогали родители. С их помощью мы приобрели материал для проведения элементарных опытов: ведерки, совочки, формочки для песка, формочки для изготовления цветных льдинок, тазики. Один из пап изготовил для группы деревянные «печати» и шаблоны из фанеры. Так же мы приобрели лупы трех разных размеров, которые помогают нам при проведении наблюдений.

Родители принесли в экспериментальный уголок и ведерки с крышками для сбора природного и бросового материала для ручного труда (шишки, желуди и т.п.). Помогали нам собрать коробочки разных размеров для сбора семян клумбовых растений.

Сшили нарядные фартучки из яркой клеенки. Все это оборудование убрано в небольшой шкафчик, фартучки висят рядом на крючках. Дети сами снимают фартучки, достают необходимый инвентарь.

В познавательном центре у нас содержится наглядный иллюстрационный материал. Например: альбомы «Времена года», «Домашние животные», «Животные из Красной книги», «Экологическая тропа», «Наш дом – природа» и др. Есть и познавательная литература для детей: книги из серии «Первые вопросы и ответы о природе», книга А.Суховой «Веди меня колючко в зеленую аптечку», а так же книги русских писателей о природе: В.Бианки «Синичкин календарь», Г.Снегирев «Про зверей», рассказы Е.Чарушина, М.Пришвина.

Много дидактических игр экологической направленности мы оформили своими руками, в том числе и вместе с детьми. Такие игры, как: «Путешествие в мир растений», «Почтальон принес посылку», «Чьи детки?», «Кто где живет?», «Семена».

Есть в нашем уголке природы несколько гербариев с засушенными листьями и растениями нашей местности. Их мы оформили вместе с детьми на занятиях ручным трудом.

На занятиях с детьми мы оформили альбомы по рассказам о животных Е.Чарушина и по сказке В.Бианки «Мышонок Пик». В альбомах собраны рисунки детей и их рассказы о животных. Эти альбомы так же находятся в нашем обучающем уголке и каждый, кто захочет, может их рассмотреть.

В выставочный уголок мы помещаем осенние букеты из опавших листьев, поделки, которые мастерим из собранного на экскурсиях материала.

Все материалы, пособия и оборудование находятся в свободном доступе. Полки и шкафчики расположены так, чтобы дети могли самостоятельно достать необходимую вещь, а потом так же легко убрать ее на место.

Располагая и оформляя групповой центр природы, мы выделили его в отдельную зону. Сгруппировали его так, чтобы все объекты и оборудование по одной теме находились в одном месте. Мы постарались найти в группе самое спокойное место, рядом с уголком для рисования. При выборе места мы постарались учесть и экологические особенности и потребности объектов. Поэтому мы и разделили его условно на 4 зоны:

1 зона – зона для проведения опытнической деятельности.

2 зона – натуральные объекты живой природы.

3 зона – место для труда.

4 зона – обучающая и развивающая зона.

Эти зоны помогают нам в организации различных видов деятельности:

- создание и поддержание необходимых условий для жизни растений и животных, общение с живыми организмами и уход за ними (труд в природе);

- познавательно-ознакомительную (изучение обитателей природы через длительные циклы наблюдений в повседневной жизни и разные виды занятий);
- опытническую (самостоятельное исследование, осознание и обобщение причин и взаимосвязей, существующих в природе посредством проведения опытов и экспериментов);
- общение с природой (развитие нравственных и эстетических чувств через непосредственное общение с объектами уголка природы).

На протяжении всего учебного года мы вместе с детьми проводим ежедневный уход за растениями центра природы. Создание и поддержание экологически необходимых условий для растений и животных – это важнейшее мероприятие повседневной жизни.

Циклы наблюдений за объектами центра природы – еще одно регулярное мероприятие повседневной жизни, которое мы ведем на протяжении учебного года. Каждый цикл включает ряд разных по смыслу наблюдений за одним объектом.

Еще одно дело нашей повседневной жизни, которое сочетается с наблюдениями, это заполнение календаря природы. Вместе с детьми мы регулярно фиксируем погоду и состояние живой природы, когда ведем наблюдения за ней. В младшей группе дети одевали картонную куклу, так же как дети сами были одеты для прогулки, "выпускали" ее погулять. В старших группах дети научились в календаре находить и закрашивать дни недели, значками обозначать погодные явления, изображать дерево и покров земли в полном соответствии с их сезонным состоянием на данный момент.

Еще один вид календаря, который ведется в нашем уголке природы – это рисунки, отображающие последовательно рост какого-либо растения. Они помогают нам при проведении опытов.

(Например, луковица в банке, посаженная в воду для проращивания зелени; ветки дерева, поставленные в конце зимы в вазу для наблюдения за распусканием почек и т.п.).

В уголке природы мы проводим занятия по экологическому воспитанию, а наглядный материал, собранный в нем оказывает нам большую помощь в таких занятиях.

Уголок природы мы используем и для проведения различных выставок. Например, «Семейная мастерская» (дети вместе с родителями мастерили из природных материалов), «Осенняя рапсодия» (поделки из фруктов и овощей») и др.

Небольшую часть нашей работы можно увидеть на фотографиях, представленных в презентации.

Итак, из всего вышесказанного можно сделать вывод, что центр природы в группе помогает детям самостоятельно понять происходящие в природе процессы, явления, провести собственные исследования, обобщить материал; способствует формированию экологически грамотного, безопасного для природы и здоровья человека поведения.

Литература

1. Каменева Л. «Как знакомить дошкольников с природой». – М., 1983 г.
2. Корнилова В. «Экологическое окно» в детском саду: Методические рекомендации». – М.: Сфера, 2014 г.
3. «Картина мира. Методические рекомендации к рабочей тетради «Картина мира» для детей 3 - 4 лет» / Андреевская Е.Г. Монтазери О.Н., – М.: Ювента, 2013 г.

**Стратегия развития образования и воспитания
в соответствии с ФГОС [Электронный ресурс]:
Материалы Всероссийской научно-практической
конференции, 28 октября 2014 г.**

Выпускающий редактор А.Н. Андреевский
Издательский дом Паганель
Москва, Сокольническая площадь, дом 4а
Электронная почта: director@paganel.org
Сайт: <http://паганель.рф/sdep2014>
Выпуск в свет 17.11.2014.
Формат 60x80 1/16. Гарнитура Liberation.
Печ.л. 8,75.



9 785903 889518

Издательский дом Паганель