

Е.Г. Андреевская

**Экологическое
образование и воспитание
в дошкольных учреждениях**

Дидактические материалы для воспитателя



Москва

2010

УДК 373.24
ББК 74.1
А65

Е.Г. Андреевская, к.б.н., доцент кафедры естественнонаучных дисциплин ГОУ
Педагогическая академия

Экологическое образование и воспитание в дошкольных учреждениях: Дидактические
А65 материалы для воспитателя. – М., Издательский дом Паганель, 2010. – 43 с.

ISBN 978-5-903889-17-4

Дидактические материалы, собранные в данном издании, окажут ощутимую помощь воспитателям дошкольных общеобразовательных учреждений при организации и проведении практических занятий с детьми по ознакомлению их с устройством окружающего мира, а также при формировании у дошкольников основ экологического мировоззрения и воспитания начал экологической культуры.

ISBN 978-5-903889-17-4

© Е.Г. Андреевская, 2010
© Издательский дом Паганель, 2010

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	4
Содержание курса	5
Перечень заданий для самостоятельной работы	7
Перечень заданий для контрольных работы	7
Темы проектно-исследовательских работ	8
Методические рекомендации для самостоятельной работы	10
Требования к содержанию проектно-исследовательской работы	11
Требования к изложению результатов проектно-исследовательской работы	13
Требования к оформлению проектно-исследовательской работы.....	14
Список рекомендуемой литературы	14
Список дополнительной литературы	16
Приложения	17
Презентационные материалы “Экологическое образование и воспитание в дошкольных учреждениях”	18
Примеры экологических занятий	32

Введение

Экология – сравнительно молодая и довольно интересная наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой их обитания, процесс становления которой еще не закончен. С одной стороны, знания, полученные аналитическим путем и разбросанные по многочисленным отраслям науки, она синтезирует в едином предмете. С другой стороны, наряду с религией и философией, она отвечает на вопрос о месте и времени человека на Земле, его связи с ней, зависимости и воздействия на нее.

Экологическому образованию и воспитанию в современном мире уделяется большое внимание. Введение экологических знаний идет на всех уровнях образования. Особенно популярны экологические темы на занятиях с дошкольниками.

Данный курс нацелен на повышение профессиональной подготовки работников ДООУ в области экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Основные задачи, направленные на достижение цели, следующие:

1. Усилить мотивацию введения экологического воспитания в ДООУ.
2. Предоставить работникам дошкольных учреждений основные экологические знания.
3. Предложить методики организации экологической работы с детьми в ДООУ.

Курс состоит из четырех взаимосвязанных разделов, совокупность которых позволяет дать ответы на интересующие работников ДООУ вопросы.

Содержание первого раздела направлено на активизацию развития экологического воспитания в дошкольных учреждениях.

Второй раздел представляет содержание основных разделов экологии: общая экология, прикладная экология, экология родного края, экология человека, и знакомит с важнейшими экологическими законами.

Раздел «Экологическое воспитание дошкольников» раскрывает возрастные особенности дошкольников при взаимодействии с природой, нацеливает слушателей при работе с детьми на воспитание позитивного отношения к окружающему миру и формирование стереотипа грамотного поведения в природе и социуме.

Раздел «Методика преподавания экологии» позволяет ответить на вопросы о значимости экологического образования на современном этапе, его особенностях, принципах, методах и формах обучения экологии. Кроме того, рассматриваются вопросы, связанные с гармонизацией условий жизни человека в окружающей среде.

Завершается курс проведением итогового зачета в форме защиты проектной работы.

По окончании курса слушатели должны знать, что относится к такой области как экология, уметь донести до детей осознание необходимости правильного поведения в природе, дома и детском саду, научиться грамотно и в увлекательной форме знакомить детей с основами экологии.

Содержание курса

Раздел 1. Актуальность развития системы экологического образования

Тема 1. Экологическое состояние биосферы

Биосфера. Ее прошлое, настоящее и будущее. Место человека в биосфере. Влияние человека на биосферу. Сценарии дальнейшего развития биосферы при грамотном и неграмотном поведении человека на Земле.

Тема 2. Экологическая грамотность населения

Готовность каждого человека найти решение экологических проблем, постоянно обновляющихся в процессе развития цивилизации.

Определение мировоззрения как философской категории. Определение понятий экологического мировоззрения, и экологической грамотности.

Глобальные экологические проблемы.

Раздел 2. Содержание экологического образования в ДОУ

Тема 1. Основные экологические понятия и законы

Предмет экологии. Экология как наука о взаимоотношениях организмов между собой и средой их обитания. Причины и следствия экологического неблагополучия на Земле. История развития экологии. Основные разделы экологии. Связь экологии с другими науками: биологией, химией, физикой, математикой, географией, литературой, историей. Экологический манифест Н.Ф.Реймерса.

Экосистемы. Биологическое разнообразие – основа устойчивости экосистем. Потоки энергии в экосистемах. Экологические пирамиды.

Тема 2. Природные и антропогенные экосистемы

Наземные экосистемы: леса, тундра, степь, пустыня. Высотная и широтная зональность.

Водные экосистемы: текучие и стоячие водоемы, пресноводные и солоноводные водоемы. Особо охраняемые территории и охрана окружающей среды.

Наземные экосистемы: парки, лесопарки, поля, сады и огороды. Водные экосистемы: пруды, водохранилища. Город как экосистема.

Антропогенное воздействие на экосистемы. Источники и состав антропогенного прессинга на природу. НТП интенсификация сельского хозяйства. Строительство каналов. Сведение лесов. Запруживание рек. Осушение болот. Интродукция видов. Уничтожение экзотических видов. Защита природы от антропогенного воздействия. Разумное размещение и использование. Ресурсосбережение. Почвозащитные мероприятия. Очистные сооружения. Утилизация отходов. Воспитание экологической культуры населения.

Тема 3. Экология человека

Окружающая среда и человек. Ритмы планеты. Ритмы жизни. Биологические ритмы человека. Естественные и искусственные условия жизни человека. Внешние факторы и физиологическое состояние человека. Факторы, влияющие на комфортное состояние человека в тех или иных условиях. Гармонизация ритмов планеты и биологических ритмов человека.

Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье человека. Основные загрязнители. Показатели концентраций (ПДК, ПДВ, ПДС).

Здоровый образ жизни. Рациональное питание. Согласованность собственного ритма с ритмом планеты, Отсутствие вредных привычек. Духовная полнота жизни. Творческое отношение к труду. Умение отдыхать.

Тема 4. Экология родного края

Этапы развития хозяйственной деятельности. Развитие хозяйственной деятельности человека с начала отступления ледника. Формирование Российского государства. Развитие хозяйства на территории Московского региона в период с XV в до начала XX в. Современный этап развития хозяйственной деятельности на территории Московского региона. Экологическая культура древних москвичей. Экологическое исследование родного края.

Экологические проблемы Подмосковья.

Раздел 3. Экологическое воспитание дошкольников

Тема 1. Воспитание позитивного отношения к окружающему миру

Особенности экологического мировоззрения у детей дошкольного возраста. Учет психологических, возрастных и индивидуальных особенностей личности

Методические приемы при формировании позитивного отношения ребенка к окружающему его миру. Отбор соответствующих литературных произведений, отдельных сюжетов из них, сказок, пословиц, поговорок и т.д. для достижения поставленной цели.

Тема 2. Экологическое воспитание в семье, в детском саду и в природе

Основы техники безопасности при работе в полевых условиях. Правила поведения у водоема и в лесу.

Методика организации и проведения экскурсий. Экскурсионное оборудование.

Методика проведения экологических исследований. Комплексная оценка экологического состояния природных и антропогенных объектов.

Выбор объектов для проведения исследований. Оформление полевых дневников. Анализ полученных результатов. Подведение итогов работы.

Раздел 4. Методика экологического воспитания в дошкольных учреждениях

Тема 1. Теоретические основы экологического образования дошкольников: цели, задачи, принципы

Экологическое образование дошкольников – один из путей решения экологических проблем. Особенности экологического образования дошкольников с учетом возрастных особенностей. Цели и задачи экологического образования дошкольников. Основные принципы в отборе экологических знаний: доступность, научность, воспитывающий и развивающий характер знаний и др. Система формирования экологических знаний и навыков как средство становления экологической культуры.

Тема 2. Методы, формы и средства реализации содержания экологического образования дошкольников

Методы экологического образования дошкольников. Понятие «метод». Классификация методов: словесные, наглядные, практические. Общая характеристика, значение и взаимосвязь.

Словесные методы обучения: чтение природоведческой литературы, рассказ и беседа.

Наглядные методы обучения: иллюстрационные и демонстрационные. Наблюдение – ведущий метод экологического воспитания.

Практические методы обучения: труд, опыты, игра, моделирование.

Использование словесных, наглядных и практических методов в экологическом образовании дошкольников.

Тема 3. Деятельностный подход в процессе экологического образования дошкольников (практические занятия, игры, исследования природных объектов)

Деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников. Игра как ведущая деятельность. Разработка и обсуждение практических занятий, игр и физкультурных пауз.

Перечень заданий для самостоятельной работы

1. Разработка сценария экологического праздника, конкурса, выставки.
2. Разработка маршрута экологической экскурсии, экологической тропы на территории своего детского сада.
3. Реализация проектно-исследовательской работы.

Перечень заданий для контрольных работ

Раздел 1. Экологическое образование дошкольников (темы для эссе)

1. Место человека в биосфере.
2. Влияние человека на биосферу.
3. Сценарии дальнейшего развития биосферы при грамотном и неграмотном поведении человека на Земле.
4. Формирование стереотипа поведения экологически грамотного человека.

Раздел 2. Содержание экологических знаний в дошкольных учреждениях (тестовые задания)

1. Можно ли покупать ландыши у бабушек?
2. Можно ли собирать цветы в лесу?
3. Какая шуба предпочтительнее с экологической точки зрения: искусственная или натуральная?
4. Сколько машин можно помыть в пруду?
5. Можно ли развешивать кормушки для птиц в лесу?
6. Можно ли жечь траву на газонах?
7. Можно ли жечь траву в лесу?
8. Можно ли оставить у себя зверька, найденного в лесу?

Все вопросы предполагают следующую формулировку ответов: «да», «нет», «не знаю».

Темы проектно-исследовательских работ

1. Как прекрасен этот мир!
2. Красота в каждом листке и цветке.
3. Чудо, сотворенное природой.
4. Водичка, водичка, умой мое личико...
5. Барыня речка, сударыня речка!
6. Каждая травинка и каждая букашка – крохотная часть этого огромного мира.
7. Мы – гости на этой планете!
8. Мы в ответе за тех, кого приручили.
9. Сказка «Колобок» - иллюстрация важнейшего закона природы.
10. Удивительные взаимосвязи в природе.
11. Игра «Ручеек» познакомит с взаимосвязями в природе.
12. Найди мусор в природе.
13. Как поступить с ненужными вещами?
14. Чему мы можем поучиться у природы?
15. Удивительное свойство воды.
16. Правила поведения в лесу.
17. Правила поведения у водоема.
18. Сколько обитателей на лугу?
19. Сравни лужайку в лесу и обочину дороги.
20. Растопи сосульку!
21. В гостях у дремучего леса.
22. В гостях у реки.
23. Какая сеть устойчивей: в лесу или у дороги?
24. Почему мы ухаживаем за садом?
25. Каких птиц зимой подкармливают?

26. Собери букет полевых цветов.
27. Поймай рыбку!
28. Построй аквариум как природный водоем.
29. Что требуется растениям для жизни.
30. Что требуется животным для жизни.
31. Что требуется человеку для жизни.
32. Домашние животные.
33. Погуляем в зоопарке.
34. Кто живет в лесу?
35. Кто живет в озере?
36. Растения зимой, весной, летом и осенью.
37. Животные зимой, весной, летом и осенью.
38. Круглый год на огороде.
39. Круглый год в саду.
40. Выбираем одежду по сезону.
41. Правила поведения за столом.
42. Мое любимое занятие.
43. Экологический праздник.
44. Конкурс детского пейзажа.
45. Маленький анималист.
46. Экологическая тропа.

Формы представления проектно-исследовательской работы

- разработка рабочей программы по курсу или отдельным темам;
- разработка вариантов выполнения практических работ;
- подготовка вопросов, заданий для организации групповой и коллективной работы;
- реферирование литературы и подготовка сообщения, доклада на районном методическом объединении, педсовете.

Методические рекомендации

Общая предметная подготовка. В процессе изучения раздела раскрываются основные экологические понятия, являющиеся базой для изучения экологии и рассмотрения основных ее закономерностей в детских дошкольных учреждениях. В программе курсовой подготовки предусмотрено изучение таких разделов экологии, как общая экология, прикладная экология, экология родного края и экология человека. Изучение этих разделов экологии предоставляют возможность работникам ДОО правильно организовывать учебно-воспитательный процесс по экологии и гармонизировать взаимоотношения с детьми и родителями.

Вопросы экологической проблематики обсуждаются на разных уровнях. Естественно, они имеют достаточное количество взглядов и точек зрения «за» и «против». Поэтому в процессе обучения слушателям предлагаются семинары, которые позволяют обсудить наиболее важные вопросы и поставить все точки над «и».

Для того, чтобы лучше усвоить основные экологические термины и понятия, слушателям предлагаются практические работы.

Экологическое воспитание дошкольников. В процессе изучения темы работники дошкольных учреждений знакомятся с понятием «Экологическое мировоззрение», его ролью в экологическом образовании дошкольников, структурными компонентами и особенностями его формирования.

Кроме того, рассматриваются также психолого-педагогические особенности экологического образования дошкольников, а именно:

- психолого-педагогические аспекты взаимодействий дошкольников с природой;
- игра как ведущая деятельность детей дошкольного возраста;
- деятельностный подход в экологическом образовании дошкольников.

Рассмотрение данных вопросов дает возможность работникам детских дошкольных учреждений правильно организовать учебно-воспитательный процесс по экологии в ДОУ.

Методика экологического образования в детских дошкольных учреждениях.

Изучение темы позволяет познакомить специалистов ДОУ с:

- целью, задачами и принципами экологического образования;
- современными программами по экологии для дошкольных учреждений;
- методами обучения экологии в дошкольных учреждениях;
- формами организации учебного процесса по экологии в детских дошкольных учреждениях.

Кроме того, в процессе изучения темы специалисты ДОУ знакомятся с основными правилами по созданию условий для экологического образования дошкольников как внутри образовательного учреждения, так и на его территории.

Для более успешного усвоения изученного материала слушателям предлагается закрепить полученные знания на практических занятиях.

Методические рекомендации для самостоятельной работы слушателей

Методическими рекомендациями закреплена система помощи слушателям при подготовке проектно-исследовательской работы со стороны руководителя курса и других сотрудников кафедры.

Выполнение проектно-исследовательской работы является одной из форм обучения и представляет собой важное звено при повышении квалификации воспитателей.

Её цель состоит в систематизации и углублении теоретических знаний и практических навыков, полученных слушателями при изучении общих и специальных основ естественнонаучных дисциплин.

Задачи, способствующие достижению цели, следующие:

1) приобщить слушателей к самостоятельной работе с экологической литературой, как печатной, так и в сети Интернет;

2) научить находить основные положения, относящиеся к избранной проблеме, подбирать, обрабатывать и анализировать практический материал, на основании чего делать соответствующие выводы;

3) научить рационально подбирать методики для проведения исследований и грамотно осуществлять статистическую обработку полученных данных;

4) отработать технику оформления проектных работ;

5) выработать стереотип представления результатов проектно-исследовательских работ с учетом акцентов и регламента.

Проектная работа может быть теоретическим исследованием по литературным источникам, разработкой цикла занятий, направленных на знакомство с окружающим миром, разработкой практического занятия, нацеленного на исследование одного из природных объектов или разработкой реализации одного из мероприятий, направленных на улучшение экологической ситуации в помещении детского сада или на прилегающей территории.

Практическая работа может быть выполнена с использованием методов наблюдения, описания, сравнения и эксперимента.

Слушатели выполняют работу под руководством преподавателя кафедры. Выполненная работа сдается для проверки. Если она соответствует предъявляемым требованиям, преподаватель оценивает ее положительно. Неудовлетворительно выполненная работа подлежит переработке в соответствии с замечаниями преподавателя.

Проектно-исследовательская работа хранится на кафедре или в учебной части.

Требования к выполнению проектно-исследовательской работы

Начиная с первого занятия, слушателю необходимо ориентироваться на подготовку будущей выпускной квалификационной работы.

Процесс выполнения любой исследовательской или научно-практической работы состоит из следующей последовательности этапов.

1. Выбор темы.
2. Разработка плана работы.
3. Согласование структуры отчета (введение, основная часть, заключение).
4. Отбор и освоение методик для проведения экспериментальной части работы.
5. Сбор, анализ, статистическая обработка и обобщение материала.
6. Формулировка практических выводов и рекомендаций;
7. Оформление работы.
8. Презентация работы.

Требования к содержанию проектно-исследовательской работы

1. Выбор темы, требования к названию

Слушатель может выбрать тему работы из предлагаемого перечня или, исходя из собственных научных и практических интересов, предложить свою тему для исследования, не выходя за рамки изучаемой дисциплины. Темы должны отвечать современным требованиям развития педагогической науки и экологического образования и воспитания дошкольников.

Тема должна раскрываться таким образом, чтобы она приближалась по своей направленности к небольшому исследованию и заключать:

- постановку проблемы,
- указание цели, задач,
- аргументацию актуальности,
- подбор методик, имеющих возможность реализации в условиях детского сада или в природных условиях,
- анализ материала,
- выводы.

Название должно:

- соответствовать содержанию,
- ограничивать круг разрабатываемых вопросов,
- раскрывать исследуемую идею;
- отражать замысел, т.е. полное или частичное изложение проблемы;
- быть достаточно развернутым, чтобы отражать рамки исследования.

2. Основные части работы

Оглавление включает в себя заголовки всех разделов (глав, параграфов и т.д.), содержащихся в работе. Обязательное требование – дословное повторение в заголовках оглавления названий разделов, представленных в тексте, в той же последовательности и соподчиненности.

Введение дает представление о проблеме, решению которой посвящена работа, исполнителях, принимавших участия в ее разрешении, цели, которую поставили перед собой исполнители, задачах, направленных на достижение цели. Важной составляющей является представление гипотезы или ожидаемых результатов по окончании проделанной работы. Также следует указать возможную практическую значимость результатов проделанной работы.

Слушатель должен убедительно показать, почему именно эта тема является актуальной с позиции экологического образования и воспитания дошкольников.

Цель, которую ставит перед собой воспитатель, посвящая часть своей деятельности экологическому образованию и воспитанию дошкольников, должна заключаться именно в формировании экологического мировоззрения детей и повышения уровня их экологической культуры.

Задачи исследования определяют конкретные последовательные этапы (пути) решения проблемы исследования. Следует перечислить методы исследования, использованные в процессе выполнения работы и послужившие инструментом в добывании необходимого фактического материала (метод – это совокупность приемов).

Практическая значимость заключается в возможности использования результатов исследования в практической деятельности собственной и других дошкольных учреждений.

Необходимо отметить важное правило – введение, как и заключение, рекомендуется писать после полного завершения основной части.

Основная часть проектно-исследовательской работы должна соотноситься с поставленными задачами. В зависимости от того, какие задачи стоят перед автором, основная часть делится на 2-3 главы. Главы основной части должны быть соразмерны друг другу по объему. Предварительная структура основной части работы (главы, параграфы) определяется на стадии планирования.

Содержанием основной части является:

- теоретическое осмысление проблемы, которое может заключаться в кратком обзоре привлеченных источников;
- подробное описание использованных в практической части исследования методик;
- представление хода работы в виде текстового изложения, табличного материала, графиков и диаграмм;
- достоверность полученных результатов доказывается с помощью иллюстративного материала в виде фотографий, слайдов и видеороликов;
- формулировка результатов проделанной работы которая должна полностью соответствовать поставленным задачам.

Заключение содержит выводы, полученные в ходе анализа и оценки результатов проделанной работы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из данной работы.

Необходимо отметить, удалось или не удалось достичь поставленной цели (следует помнить, что в науке отрицательный результат – тоже результат).

Важно подчеркнуть практическую значимость полученных результатов и сделанных на их основе выводов, а также определить перспективы на дальнейшие направления в области развития системы воспитания экологической культуры дошкольников, основанной на результатах выполненной проектно-исследовательской работы.

Необходимо иметь в виду, что введение и заключение никогда не делятся на части. Объем заключения примерно равен объему введения.

Список литературы является обязательным атрибутом любой научно-исследовательской работы. Он должен содержать сведения обо всех источниках, использованных, цитированных или упоминаемых в работе документах.

Приложения являются желательным компонентом проектно-исследовательской работы. В них можно приводить различные вспомогательные материалы (таблицы, схемы, раздаточный материал, графики, диаграммы, иллюстрации и т.п.). С одной стороны, они призваны дополнять и иллюстрировать основной текст, с другой, – разгружать его от второстепенной информации.

Все материалы, помещенные в приложениях, должны быть связаны с основным текстом, в котором обязательно делаются ссылки на соответствующие приложения.

Требования к изложению результатов проектно-исследовательской работы

Основными задачами проектно-исследовательских работ слушателей являются расширение, углубление и контроль знаний, формирование умения анализировать, логично, последовательно, ясно, кратко и в то же время емко излагать свои мысли в письменном виде. При написании отчета по проделанной работе слушатели становятся авторами (многие – впервые).

Но к авторской работе предъявляются высокие требования, как по содержанию, так и по оформлению. Подобная работа не должна быть пересказом или компиляцией из фрагментов используемых статей и книг. Она должна представлять собой целостную, однородную и завершённую научно-исследовательскую или практическую работу.

При написании текста автору необходимо следить за тем, чтобы в ходе изложения не терялась

основная мысль. Она должна быть видна не только специалисту по данной теме, но и читателю, не посвященному в данную проблемную область. Следует постоянно контролировать соответствие содержания главы или параграфа их заголовкам. Если при написании текста мысль отклонилась от темы, ее следует вернуть в нужное русло, либо скорректировать структуру работы в соответствии с фактическим ходом изложения. Конец каждой главы, параграфа или абзаца должен иметь логический переход к следующему.

Отчет по проектно-исследовательской работе должен быть написан хорошим научным языком, то есть с соблюдением общих норм литературного языка, правил грамматики и с учетом особенностей научной речи – точности и однозначности, терминологии и стиля.

В современной научной литературе личная манера изложения уступила место безличной. Не употребляются личные местоимения «я» и «мы». Например, вместо фразы: «я предполагаю...», можно сказать: «предполагается, что...», и т.д.

Требования к оформлению проектно-исследовательской работы

Работу оформляют на одной стороне листа бумаги формата А4.

На титульном листе указывается название министерства, которому подчинено данное дошкольное образовательное учреждение, его полное название и любое другое учреждение, принимавшее то или иное участие в реализации работы. Тема работы набирается крупным шрифтом и располагается по центру полосы. Ниже дается обозначение формы представляемого материала: отчет, реферат и пр. Образец оформления титульного листа приведен в Приложении.

Этап оформления проектно-исследовательской работы является не менее важным, чем остальные, так как здесь автор должен не только свести все материалы по работе в единый документ, но и оформить ее в соответствии с требованиями. К оформлению работы приступают после внесения собственных дополнений и изменений. Необходимо отредактировать текст, проверить насколько точен смысл абзацев и отдельных предложений, соответствует ли содержание глав их заголовкам.

Следует проверить, нет ли в работе пробелов в изложении и аргументации, устранить стилистические погрешности, обязательно проверить точность цитат и ссылок, правильность их оформления.

Целенаправленная завершающая работа с текстом характеризует ответственность автора за представляемый материал.

Список рекомендуемой литературы

1. Андреевская Е.Г. Экологические сказки для дошкольников. М., Георесурс, 2008.
2. Андреевская Е.Г. Экологические сказки. М., Паганель, 2009.
3. Ашиков В.И., Ашикова С.Г. Семицветик: программа и руководство по культурно-экологическому воспитанию и развитию детей дошкольного возраста. – М.: изд-во «Российское педагогическое агенство», 1997. – 132 с.
4. Белавина И.Г., Найденская Н.Г. Планета – наш дом: методика проведения занятий по основам экологии для дошкольников и младших школьников. – М.: изд-во «Лайда», 1995. – 95 с.

5. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 5-6 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 159 с.
6. Бондаренко Т.М. Экологические занятия с детьми 6-7 лет: практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ТЦ «Учитель», 2002. – 184 с.
7. Дерябо С.Д., Ясвин В.А. Экологическая педагогика и психология. – Ростов-на-Дону: ФЕНИКС, 1996. – 480 с.
7. Зверев А.Т. Экологические игры. – М: Дом педагогики, 1997.
8. Зверева-Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н. Окружающий мир: экологический альбом для дошкольников. В 2-х ч. Ч. 1. – М.: ЮВЕНТА, 2006. – 32с.
9. Зверева-Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н. Окружающий мир: экологический альбом для дошкольников. В 2-х ч. Ч. 2. – М.: ЮВЕНТА, 2006. – 32с.
10. Зверева-Андреевская Е.Г., Монтазери О.Н., Игошина М.А. Окружающий мир: методические рекомендации и сценарии занятий. – М.: ЮВЕНТА, 2006. – 128 с.
11. Золотова Е.И. Знакомим дошкольников с миром животных: книга для воспитателей детского сада /под ред. Н.Ф.Виноградовой, 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1988, - 159 с.
12. Карпова Е.В. Дидактические игры в начальный период обучения: популярное пособие для родителей и педагогов. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с
14. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. –Мн.: Асар, 1996. –128 с.
15. Молодова Л.П. Экологические праздники для детей: учебно-методическое пособие для воспитателей детских садов и учителей начальной школы. – Мн.: Асар. 1997. – 128 с.
16. Николаева С.Н. Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве: методика работы с детьми в подготовительной группе детского сада. – М.: Новая школа, 1995. – 160
17. Николаева С.Н. Любовь к природе воспитываем с детства: рекомендации педагогам, родителям и гувернерам. – М.: Мозаика-синтез, 2002. – 112 с.
18. Николаева С.Н. Место игры в экологическом воспитании дошкольников: пособие для специалистов по дошкольному воспитанию. – М.: Новая школа, 1995. – 48 с.
19. Николаева С.Н. Как приобщить ребенка к природе: метод. Материал для работы с родителями в дошкольном учреждении. – М.: Новая школа, 1993. -64 с.
20. Николаева С.Н. Создание условий для экологического воспитания детей: методические рекомендации для дошкольных учреждений. – М.: Новая школа. 1993. – 32 с.
21. Николаева С.Н. Юный эколог: программа и условия ее реализации в детском саду. – М.: Мозаика-синтез, 1999. – 224 с.
22. Рыжова Н.А. Волшебница вода: учебно-методический комплект по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-пресс, 1997. – 72 с. (серия «Наш дом – природа»).
23. Рыжова Н.А. Воздух – невидимка: пособие по экологическому образованию дошкольников. – М.: Линка-пресс, 1998. – 128 с.
24. Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М. Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: программа и конспекты занятий. – СПб.: изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, изд-во «Союз», 2001. – 208 с.

25. Тарабарина Т.И, Соколова Е.И. И учеба, и игра: природоведение: популярное пособие. – Ярославль: Академия развития, 1997. – 240 с. (серия «Мои первые книжки»).

Список дополнительной литературы

1. Коротов В.М. Введение в педагогику. – М.: изд-во УРАО, 1999. – 256 с.
2. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб: СОЮЗ, 1988. – 80 с.
3. Миллер Т. Жизнь в окружающей среде. М.: Прогресс, 1993
4. Мясникова С.Л. Занимательные задания по изучению природы. – Чебоксары: КЛНО, 1997. – 28 с.
5. Педагогика: учебное пособие для студентов педагогических институтов / под ред. Ю.К.Бабанского. – М. : Просвещение, 1989. – 608 с.
6. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 1981. – 186 с.
7. Червонецкий В.А. Экологическое образование и воспитание в развитых странах мира. – М., 1992. – 96 с.
8. Щукина Г.И. Роль деятельности в учебном процессе: книга для учителя. – М.: Просвещение, 1986. – 144 с.

Приложения

Презентационные материалы
“Экологическое образование и воспитание в дошкольных учреждениях”

Андреевская Елена Германовна

Слайд 1

**Экологическое
образование и воспитание
в дошкольных учреждениях**

Цель курса

Слайд 2

**Повышение профессиональной
подготовки работников ДОУ в
области экологического
воспитания детей дошкольного
возраста**

Задачи курса

Слайд 3

1. Усилить мотивацию введения экологического воспитания в ДОУ.
2. Предоставить работникам дошкольных учреждений основные экологические знания.
3. Предложить методики организации экологической работы с детьми в ДОУ.

Основные темы курса

Слайд 4

1. Разработка сценария экологического праздника, конкурса, выставки.
2. Разработка маршрута экологической экскурсии, экологическая тропы на территории своего детского сада.
3. Реализация проектной работы.

Темы самостоятельной работы слушателей



Слайд 5

1. Разработка методических рекомендаций к экологическим мероприятиям с детьми
2. Реализация проектно-исследовательской работы

Содержание самостоятельной работы слушателей



Слайд 6

1. Разработка методических рекомендаций к экологическим мероприятиям с детьми:
 1. Разработка сценария экологического праздника, конкурса или выставки.
 2. Разработка маршрута экологической экскурсии.
 3. Создание экологическая тропы на территории ДОУ.
2. Реализация проектно-исследовательской работы:
 1. Выбор темы проекта.
 2. Разработка содержания проекта.
 3. Реализация проектной деятельности.
 4. Оформление отчета по организации и проведению проектно-исследовательской деятельности с учащимися.
 5. Представление отчета.

Экологическое образование

Слайд 7

Цель – формирование экологической культуры населения

Задачи:

1. Познакомить детей с окружающим миром.
2. Научить детей жить в гармонии с природой, сочетая собственные потребности с ее возможностями.
3. Воспитать у дошкольников любовь к родному краю.

Экологические законы

Слайд 8

1. В природе все взаимосвязано – закон всеобщей связи явлений.
2. В природе нет ничего лишнего – нет понятия «мусор».
3. В природе ничто не дается даром - за все надо «платить».
4. Природа знает лучше – мы должны учиться у природы.

Основные понятия



Слайд 9

Исследование – процесс выработки новых знаний о чем-либо. Вид познавательной деятельности.

Проект – *projectio* (выбрасывание вперед) – замысел, план

Цель – *место, в которое нужно попасть при стрельбе* – предмет стремления, то что надо (желательно) осуществить

Задачи – *упражнения, которые выполняются посредством умозаключения или вычисления* – то, что требует разрешения, исполнения для достижения поставленной цели

Исследовательская и проектная деятельность



Слайд 10

Исследовательская деятельность – самостоятельное изучение различных объектов с использованием методик научного познания

Проектная деятельность – работа по созданию и осуществлению замыслов

Цель (*место, в которое нужно попасть при стрельбе*) - предмет стремления, то что следует осуществить, реализуя Проект

Задачи (*упражнения, которые выполняются посредством умозаключения или вычисления*) – то, что требует разрешения, исполнения для достижения поставленной цели реализуемого Проекта

Проектно-исследовательская деятельность в ДОУ

Слайд 11

Цели:

- социализация личности ребенка,
- применение имеющихся знаний.

Задачи:

1. Научить малышей работать в команде.
2. Научить малышей ставить и решать простые задачи.
3. Научить оформлять и представлять полученные результаты.

Исследовательская деятельность в сфере реализации проектов

Слайд 12

Цель – формирование мотивации самостоятельного исследования окружающего мира

Задачи:

1. Предоставить возможность освоения и применения исследовательских методов.
2. Научить проводить исследования (под руководством воспитателя и самостоятельно) и анализировать результаты исследования.
3. Научить давать самостоятельную оценку полученным результатам и делать соответствующие выводы на их основании.

Основные методы исследования

Слайд 13

Наблюдение – восприятие объектов и явлений окружающего мира.

Описание – фиксация средствами языка сведений об объектах и явлениях окружающего мира.

Измерение – сравнение объектов и явлений по сходным свойствам.

Эксперимент – восстановление хода явления в специально созданных и контролируемых условиях.

Общая экология

Слайд 14

Экосистема – это единый природный комплекс, образованный живыми организмами и средой их обитания, все компоненты которой объединены обменом вещества и энергии

Экосистема – основополагающее понятие в экологии

Классификация экосистем

Слайд 15

1. По размеру: микро-, мезо-, макроэкосистемы.
2. По происхождению:
природные, антропогенные.
3. По месторасположению: высотная и широтная зональность.
4. По составу:
солонководные, пресноводные, наземные.

Структура экосистемы

Слайд 16

- **Абиотическая часть:**
солнечные свет и тепло, форма Земли, наклон земной оси, высота рельефа
- **Биотическая часть:**
 - продуценты,
 - консументы I порядка (растительоядные)
 - консументы II порядка (хищники)
 - консументы III порядка (падальщики)
 - редуценты

Круговорот вещества в экосистеме



Слайд 17

Круговорот энергии в экосистеме

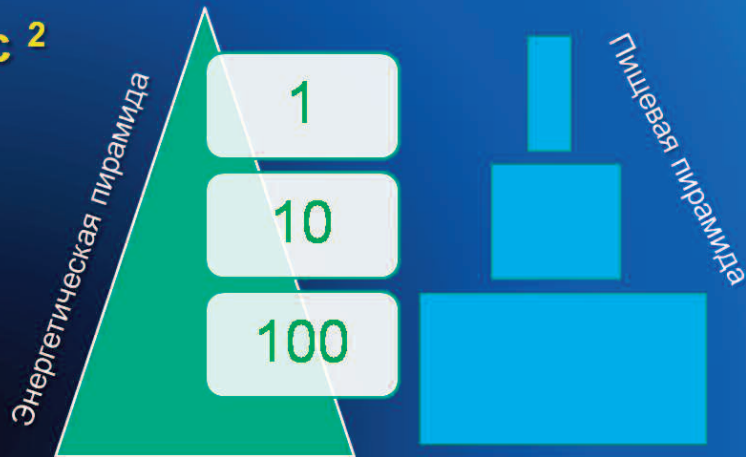


Слайд 18

Экологические пирамиды

Слайд 19

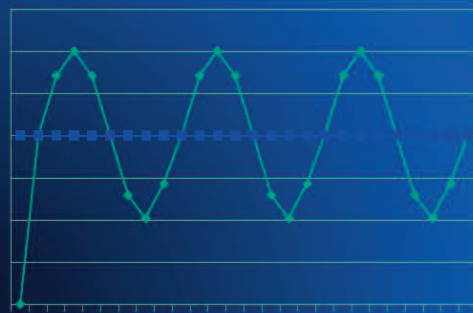
$$E = mc^2$$



Устойчивость экосистемы

Слайд 20

Динамическое равновесие

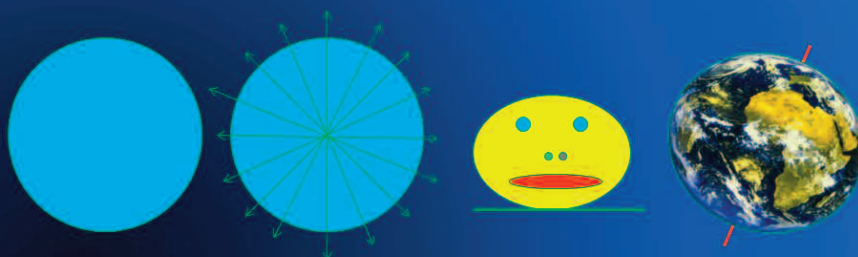


Рождаемость уравновешена смертностью

Биоразнообразие

Слайд 21

Количество степеней свободы
обеспечивают устойчивость системы



Экологическая сукцессия

Слайд 22

Последовательная смена
сообществ организмов на
определенном участке
среды

Экологическая ниша

Слайд 23

Место каждого вида организмов (популяций) в экосистеме, которое зависит от условий среды обитания, положения в пищевой цепи и наличия врагов

Природные экосистемы

Слайд 24

Водные

Солоноводные
Пресноводные
Текучие
Стоячие

Наземные

Тундра
Тайга
Тропический лес
Пустыня
Саванна

Антропогенные экосистемы

Слайд 25

Сельскохозяйственные

поля
сады
огороды
пастбища

пруды
водохранилища
каналы

Наземные

Водные

Городские

парки
скверы
бульвары

пруды
водохранилища
каналы

Титульный лист отчета проектной работы

Слайд 26

Наименование вышестоящей организации

МОУ №

НАЗВАНИЕ РАБОТЫ

отчет

Руководители:

Исполнители:

Город

Год

Оглавление проектной работы

Слайд 27

Введение: цель, задачи, актуальность, гипотеза

Основная часть:

- примененные методики,
- описание хода работы,
- полученные данные, сведенные в таблицы, представленные в графиках или диаграммах,
- анализ полученных данных,

Заключение:

- оценка результатов проделанной работы,
- выводы на основе результатов,
- перспективы дальнейшей проектной деятельности,

Список использованной литературы

Примеры экологических занятий

Занятие 1



– Ну, вот, кажется, отогрелась! – подумала Елочка. – После праздника меня во двор перенесут, ухаживать будут. .. Интересно, это как? В лесу я сама по себе росла. Солнышко сказало, что это очень приятно, когда о тебе заботятся. . .

А в это время дети открыли коробку с елочными украшениями, и те, как будто проснулись:

– Наконец-то – проговорил огромный шар. – Целый год в такой тесноте.

– И то, правда, - подтвердила восьмиконечная звезда, – пора на елку перебираться, праздник скоро! Днем моей красоты не видно. А вечером, включают огоньки на Елочке и я заиграю во всей своей красе. Мое место – на самом верху.

– Места всем хватит – сказала Елочка, я такая большая да пушистая. . . Вон детишки какие-то маленькие солнышки приготовили.

– Это же мандарины ! Они растут там, где зимой тепло.

В это время Вася взял из коробки звезду, а Маша шар и игрушки затихли, каждый найдя свое место на елке.



Родителям и воспитателям

Занятие 1

1. Предложите малышам рассмотреть картинки и назвать знакомые предметы.
2. Обратите внимание ребенка на время суток, изображенное на картинке по расположению солнца в окне.
3. Прочитайте сказку. Подумайте вместе о том, что такое “забота” и кто о ком заботится в вашей семье.
4. Задайте ребенку вопросы: Чью заботу он ощущает на себе? О ком заботится сам? Какие обязанности выполняет по уходу за растениями и животными?
5. Предложите ребенку обвести контур и попросите его найти похожие украшения и соединить их между собой, отмечая кружочки ● те, что побольше и ● те, что поменьше.
6. Помогите малышу подобрать карандаши и раскрасить картинку.

Занятие 2



Полубоавшись на сломанный лед, лыжники пошли дальше. Это Маша с Васей забрели в самую чащу леса.

– Подумать только, – удивился Вася, – на реке уже весна чувствуется, а сюда, кажется, она и не придет вовсе.

– Да, снег кругом лежит, – подтвердила Маша, – такой глубокий! И тишина, будто нет никого. Спит лес.

– Послушай, Пень, – поскрипывая толстыми ветвями, пробурчало столетнее Дерево, – что это они такое говорят?

– Не видят, – отозвался Пень, – что вокруг нас проталины открылись. Хотя я мал да стар, а земля и у меня отогрелась.

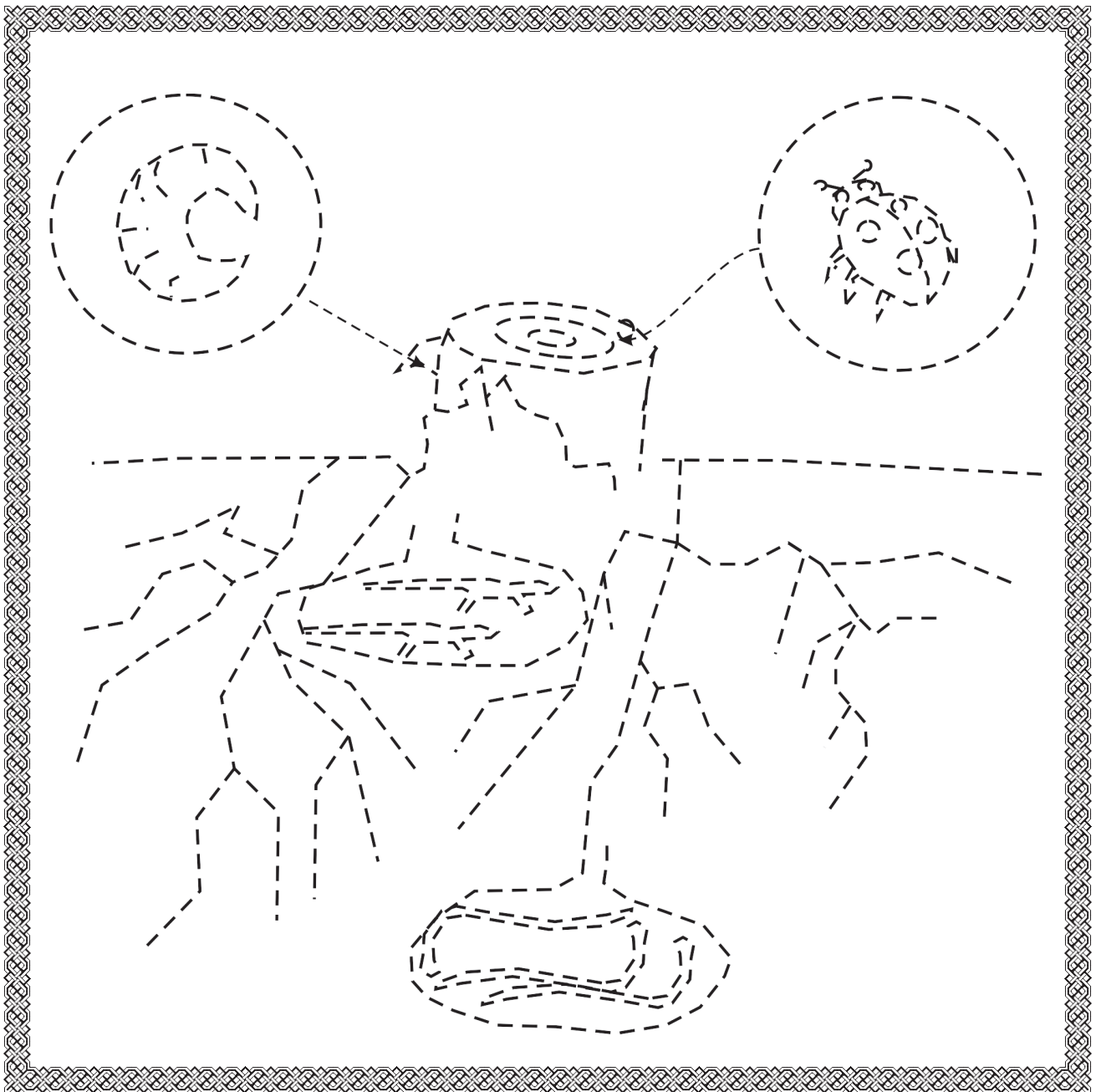
– А почему вокруг деревьев земля раньше отогревается?

– Да потому, – объяснял Пень, – что белый снег солнечные лучи отражает, а темная кора их притягивает.

– Да-да, к весне и день становится длиннее, – подтвердило Дерево, – а значит, и лучей солнечных больше.

– Ой-ой! – вскрикнул Пень, – дети кору отрывают! Я этих букашек всю зиму под ней от холодов и ветров укрывал!

– Пусть поглядят, – проговорило Дерево, – узнают, что и вправду весна пришла. Пора их выпускать. А Маша с Васей будут знать, сколько разных насекомых, змей и ящериц прячется под корой, какую пользу ты лесу приносишь.



Родителям и воспитателям

Занятие 2

1. Подумайте вместе с детьми, какие признаки весны можно обнаружить в лесу. Картинка и текст сказки Вам помогут.
2. Предложите детям на прогулке с помощью палки измерить глубину снежного покрова возле деревьев и на открытом месте.
3. Рассмотрите внимательно, кто и как зимует под старым пнем. Помогите детям дать названия этим обитателям (*гадюки, ящерицы – под землей, божья коровка, личинка майского жука – под корой, причем рядом в поле зрения лупы последние помещены в увеличенном виде*).
4. Помогите детям раскрасить картинку так, как ситуация выглядит в самом начале весны (*внешний вид пня посмотрите на цветной картинке*).
5. Не забудьте похвалить и работу и художника.

Занятие 3



Через пару дней Вася отправился в большой и шумный город. Его очень удивило, что снега на улицах уже не было, а вдоль тротуаров неслись бойкие ручейки. На прогретых солнцем стенах домов, как приклеенная, сидела веснянка с прозрачными крылышками, а рядом – весенняя серая муха.

– Весна пришла! – проговорила Муха, – ты где зимовала?

– На глубине, на дне городского пруда, – ответила Веснянка, – вода там чистая и холодная. Сначала я была личинкой, а как лед на пруду стал таять, выбралась из воды, сбросила шкурку с зачатками крыльев и стала взрослой с большими крыльями. Летаю я, правда, плохо, еле долетела до теплой стенки.

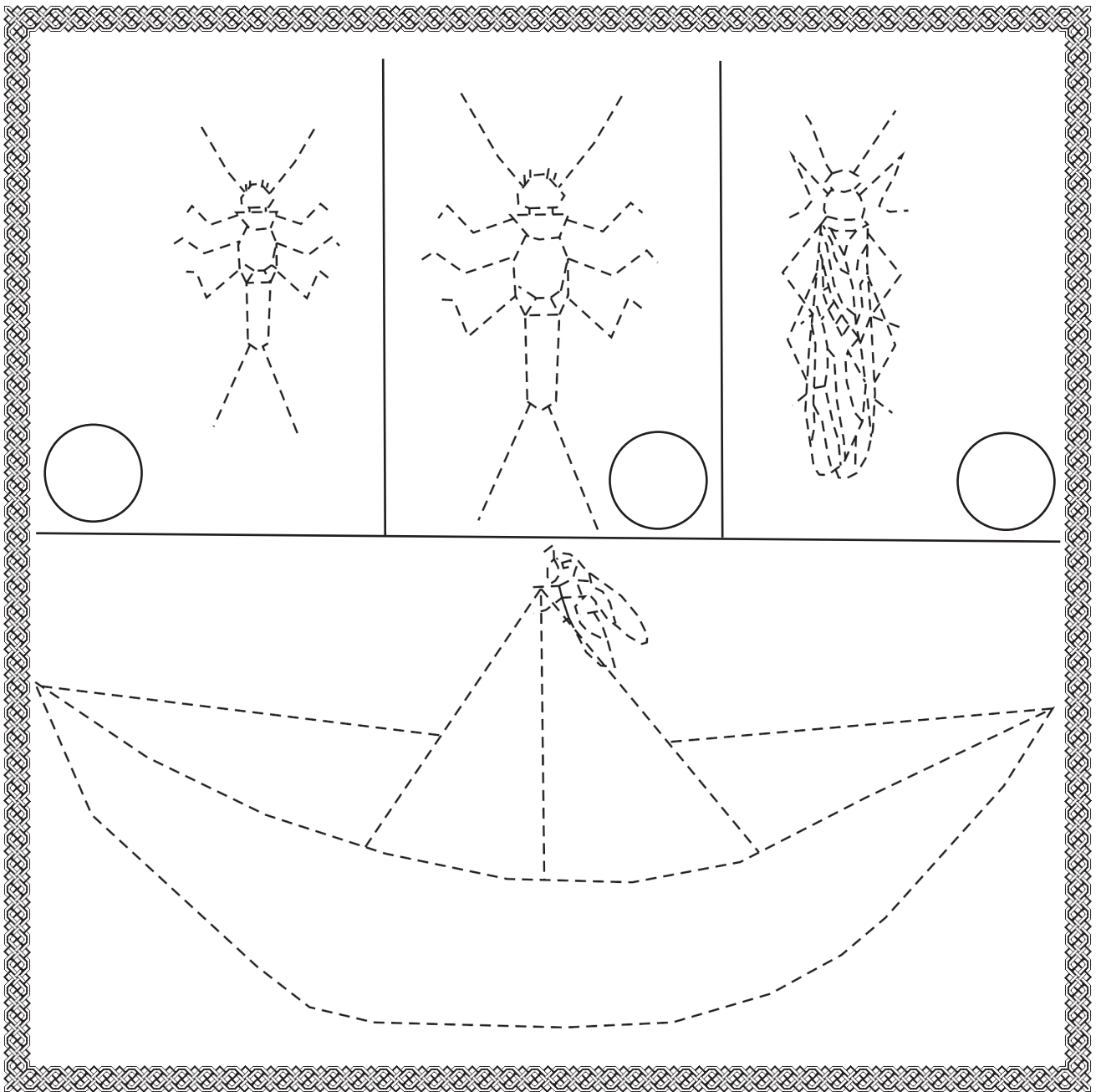
– Любите вы теплые камни! – прожурчала Муха.

– А ты как зимовала? – поинтересовалась Веснянка.

– Мы, серые мухи, зимуем взрослыми... Ну, ладно, сиди, грейся, а я дальше полечу, еще с кем-нибудь поболтаю.

Тем временем, Вася смастерил из листа бумаги кораблик и пустил его в неизведанное плавание. Увидев кораблик, Муха покружила над ним и села на самую вершину.

– Прощай, – прокричала она Веснянке, но та ее уже не услышала.

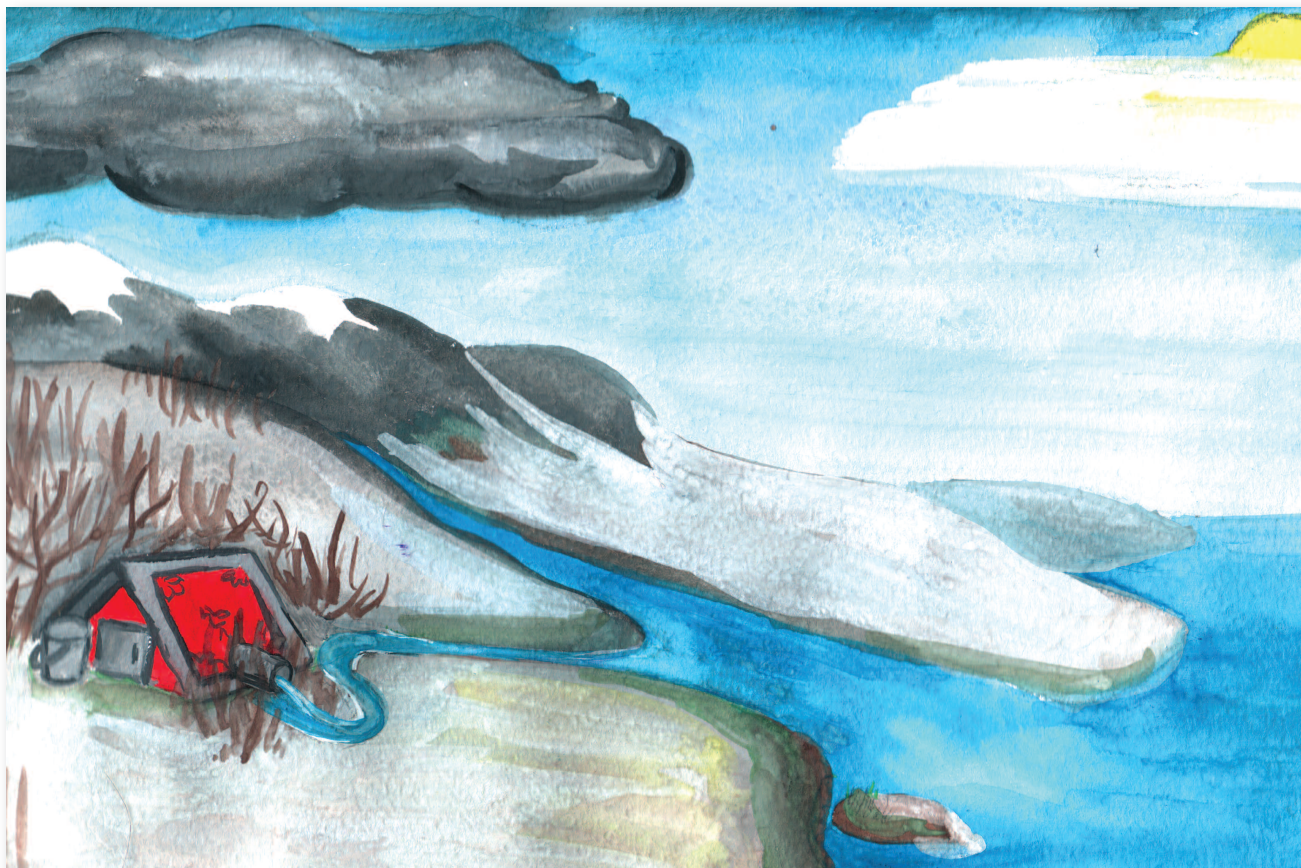


Родителям и воспитателям

Занятие 3

1. Сравните вместе с детьми одно и то же весеннее время у водоема, в лесу и в городе. Обсудите различия.
2. Обратите внимание ребенка на то, что и в городе с весенними лучами солнца появляются первые насекомые, за которыми можно понаблюдать.
3. Малышам может быть интересен цикл развития насекомых, обитающих в городе. Назовите стадии, описанные в сказке, и пронумеруйте их по порядку в обозначенных на контурных изображениях кружках.
4. Подчеркните, что обитатели водоемов любят чистую воду и, чтобы они не покинули обжитые места, необходимо следить за чистотой прудов, озер и рек.
5. Предложите детям обвести контуры и раскрасить картинки в соответствии с содержанием сказки. (Здесь цветные карандаши не понадобятся). Обратите внимание на то, какое место на кораблике выбрала муха, и где зимовала веснянка.
6. Не забудьте похвалить и работу, и художника.

Занятие 4



– Ура! Сегодня мой праздник, – прожурчал Родничок, бьющий тонкой струйкой из-под земли.

Солнышко выглянуло из-за облака и удивленно спросило:

– Какой такой праздник? Течешь себе, течешь, как вчера, сегодня, и завтра будешь течь. Откуда столько воды?..

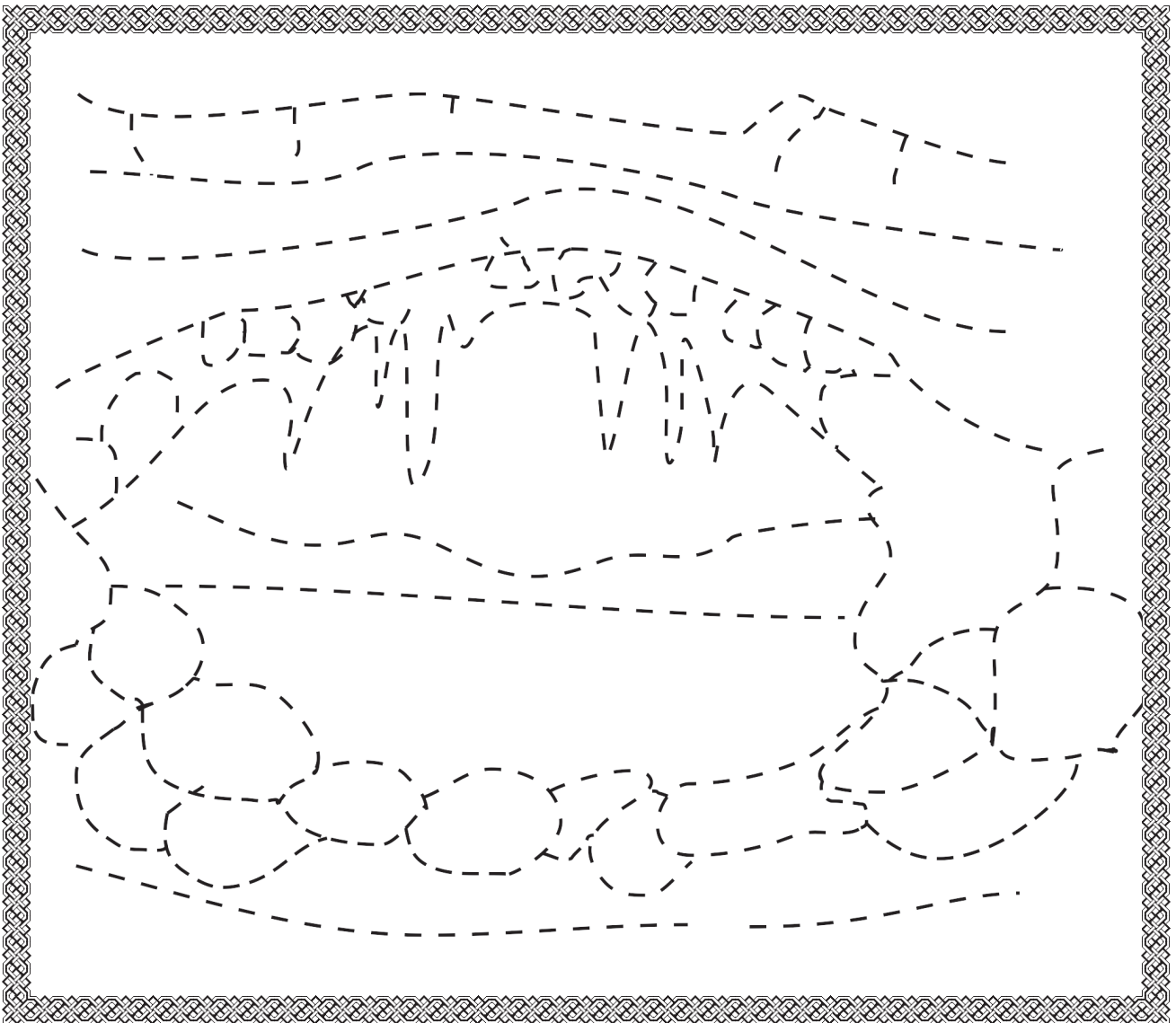
– Заметь, – ответил Родничок, – непустой воды, а очень чистой, которую люди берут для питья. Такой воды на Земле немного и 22 марта даже объявили Днем воды.

– Да, – согласилось Солнышко, – все: и растения, и животные, и люди живут благодаря воде.

– А у родниковой воды путь особый. Сначала облако, которое тебя вот-вот закроет, впитает влагу с океана и превратится в тяжелую тучу. Туча выплеснет воду на горы, леса, поля и болота. С гор водные потоки соберутся в реки. Часть воды понесется к морю, а часть, просочится сквозь глину, песок и камни, образуя подземные озера с кристально чистой водой. По узким расщелинам в камнях вода из-под земли поднимется к поверхности, где и найдет себе выход.

– Как ты, что ли? – удивилось Солнышко.

– Как я, – ответил Родничок и зажурчал еще веселее.



Родителям и воспитателям

Занятие 4

1. Поставьте перед детьми стакан чистой питьевой воды и предложите им описать ее внешний вид.
2. Предложите попробовать воду на вкус и описать ощущения.
3. Расскажите малышам, что питьевая вода – чистая, прозрачная, без цвета, вкуса и запаха – представляет огромную ценность для всего живого на Земле.
4. Процесс очищения воды можно продемонстрировать на следующем опыте. Взять две воронки и поставить их в прозрачные стаканчики. В одну из них насыпать камни, песок и сверху положить кусочек ваты, а другую оставить пустой. Набрать воды из лужицы или взять грязный снег. Затем поделить взятую пробу пополам и распределить по воронкам. Через некоторое время в стаканчиках соберется вода. Предложите сравнить полученные пробы и определить, где вода получилась чище?
5. Попросите детей вслед за текстом повторить круговой путь, который совершает вода на Земле.
6. Рассмотрите черно-белую картинку. На ней изображено подземное озеро в разрезе со всеми слоями, обеспечивающими чистоту его воды.
7. Предложите раскрасить слои (сверху вниз): почвы, глины, песка, камней и воду в соответствующие цвета.

Занятие 5



Солнце подкатило к самому горизонту и внимательно оглядывало бескрайние морские просторы.

У берега тихо плескалась морская вода, прибывая к теплому мелководью больших и маленьких медуз. Своими щупальцами те загоняли воду под свой полупрозрачный колокол. Они процеживали воду, просеивая крохотных рачков, водоросли и прочую мелочь, которые грелись у самой поверхности воды. Дни к осени становились короче, и они стремились заполучить последнее тепло заходящего солнца.

Среди камней и водных растений, перебирая лучами-конечностями по дну, медленно двигалась морская звезда, подбирая на своем пути все и даже моллюсков, запрятанных в домики-раковины.

— Спать пора, а морские обитатели все никак не угомонятся! — расплываясь в улыбке, посетовало Солнце.

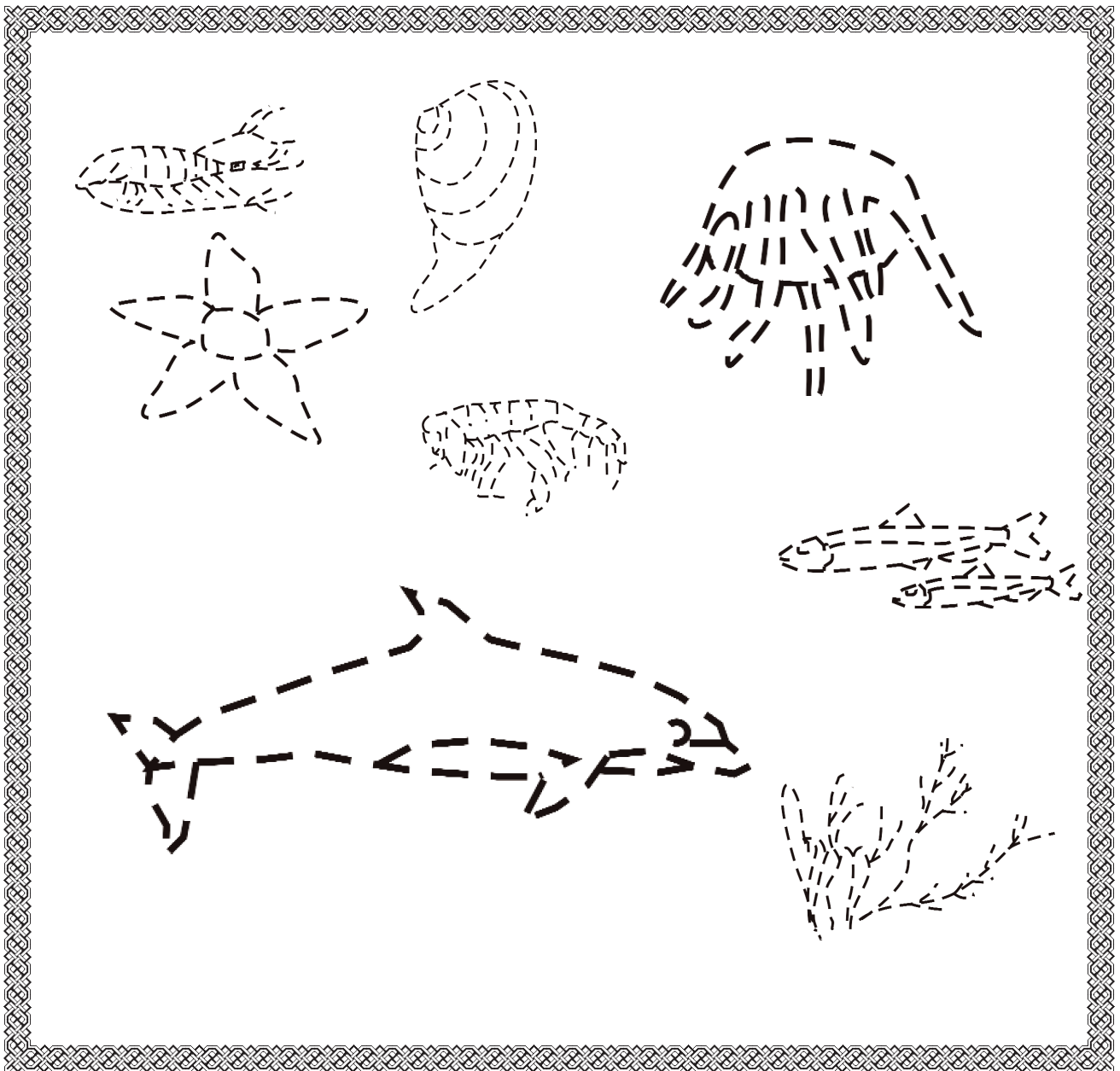
— Хорошо порезвиться в твоих вечерних лучах, — в попытках произнес молодой Дельфин, догоняя своего собрата, — ух, я его поймаю!

— Не поймаешь, не поймаешь, — ответил Дельфин постарше, ловко заныривая на самую глубину, — нам осень ни по чем!

— Ни за что не поймаешь, — весело прокричал третий Дельфин, отскакивая в сторону, — в движении всегда тепло.

— Пожалуй, за двумя погонишься — ни одного не поймаешь, — покачав красно-желтой головой, проговорило Солнце. — Лучше бы за мелкой рыбешкой поохотились, вон их целый косяк проплывает, к теплому течению прибывается — почувствовали приближение осени.

— Еще успеем, — тут же радостно ответил самый озорной Дельфин, — наиграемся в твоих лучах и догоним. А приближению осени мы рады!



Родителям и воспитателям

Занятие 5

1. Расскажите детям о том, что где-то есть более теплые края, куда осень приходит позже и где берега омываются бескрайними теплыми морями. Сообщите малышам, что 29 сентября - Всемирный день океанов.
2. Прежде чем прочитать сказку, попробуйте обсудить ощущения, которые возникают при рассматривании картинки (какие края, какая погода, какое время суток).
3. Прочитайте сказку и проанализируйте, что совпало, а что нет.
4. На основе содержания сказки определите, какие организмы готовятся к приближению зимы, а какие только радуются..
5. Попросите малышей обвести контуры и раскрасить их.
6. Предложите детям провести соединительные линии по пищевым связям морских обитателей (например, дельфин и маленькие рыбки, медуза и планктонные рачки и т.д.).
7. Не забудьте похвалить и работу и художника..

Занятие 6



— Какое дивное прохладное утро, неправда ли, Лавочка? — осторожно спросил Белый Лебедь, плескавшийся у самой кромки пруда.

— Чудесное утро, — восхищенно произнесла она, — да только что-то нет никого.

Лавочка выглядела очень изящной на витых ножках в лучах утреннего солнца. Позади нее свесила длинные шелковистые ветви столетняя ива и распустила последние осенние цветы живописная клумба.

— Который год люблюсь красотой нашего парка! — слегка задев лист кувшинки, прошелестел Белый Лебедь. — А что с утра нет никого, так, значит, лето кончилось.

— Пожалуй, — согласилась Лавочка, — теперь к вечеру соберутся: кто с работы придет, кто из школы, а кто и с малышами поиграть ...

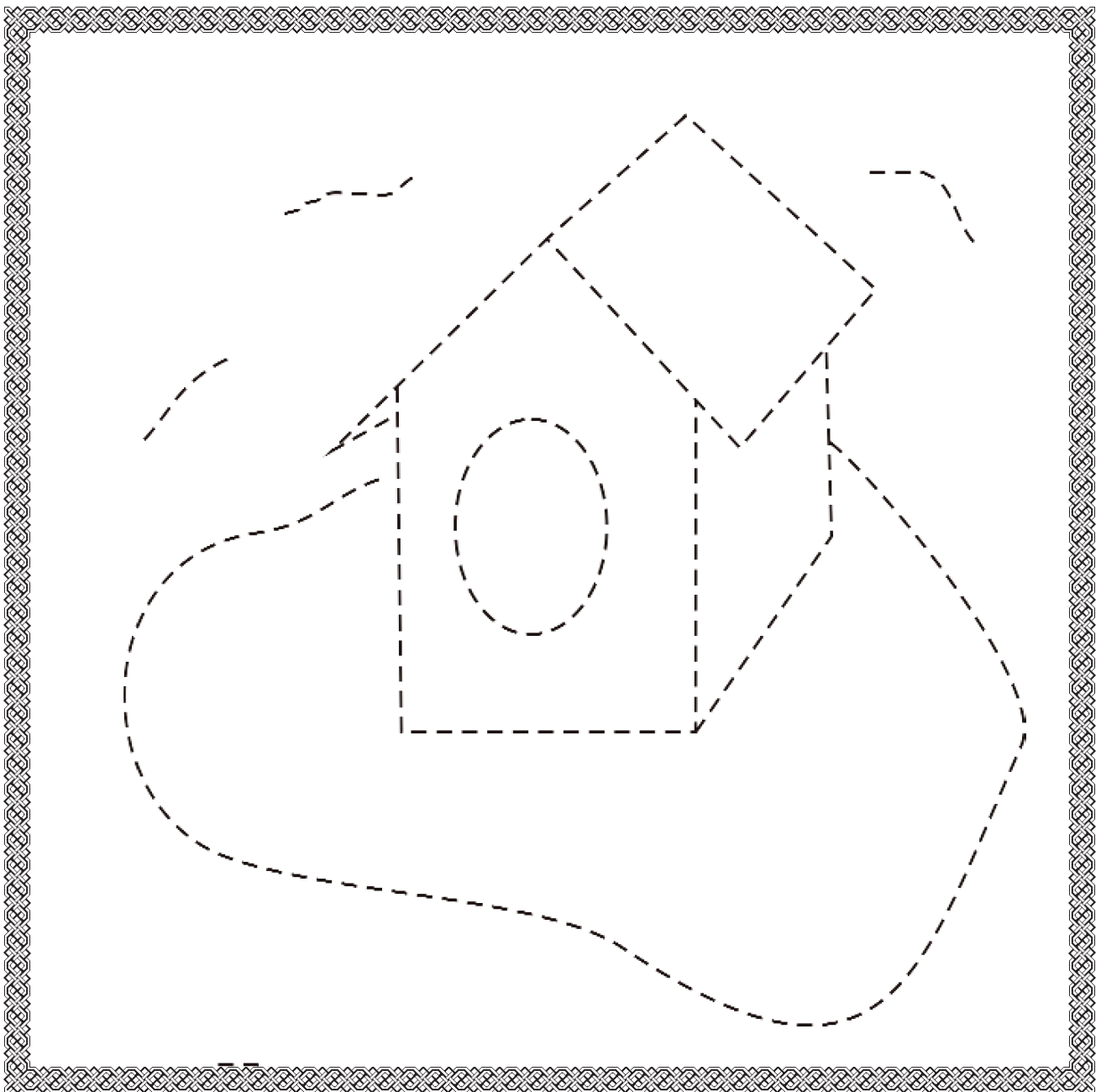
— Птицы к отлету готовятся, — протянул Лебедь, — а мне улетать не хочется!

— Да ты и не улетай! Люди тебе домик соорудили! Тепло в нем, наверно?

— Зимой — тепло, а летом — прохладно! — горделиво ответила птица и добавила: — Позаботились обо мне жители. Хотят, чтобы весь год в парке сохранялась жизнь.

— Так ведь люди в парк отдыхать приходят, — задумчиво проговорила Лавочка, — на мне посидеть, с тобой поиграть. А отдохнуть можно только там, где красиво.

— Это верно, — согласился Лебедь, — Вот и создают они клумбы, дорожки и пруды, чтобы глаза восхищались, нос вдыхал чудесный аромат, уши ловили птичьи трели, а душа от этой красоты — пела.



Родителям и воспитателям

Занятие 6

1. Подумайте вместе с детьми, какие осенние приметы можно обнаружить на картинке в парке. Текст сказки вам поможет.
2. Предложите детям на прогулке поискать признаки приближения осени.
3. Найдите на картинке, как люди постарались украсить место отдыха.
4. Какие элементы проявления заботы мы можем обнаружить в содержании сказки.
5. Предложите детям вспомнить те места, где они бывали, и которые кажутся им красивыми, затем ответить на вопрос, почему душа отдыхает там, где красиво.
6. Отыщите вместе с детьми в левом нижнем углу картинке небольшой фрагмент лебединого домика.
7. Помогите детям обвести контур и раскрасить домик для лебедя так, чтобы он выглядел красивым, а вокруг плескалась прудовая вода.
8. Не забудьте похвалить работу художника.

Е.Г. Андреевская,
к.б.н, доцент кафедры естественно-научных дисциплин
ГОУ Педагогическая академия

ЭКОЛОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ И ВОСПИТАНИЕ

В ДОШКОЛЬНЫХ УЧРЕЖДЕНИЯХ

Дидактические материалы для учителя

Выпускающий редактор А.Н. Андреевский
Издательский дом “Паганель”

Москва, Сокольническая площадь, д. 4а
Тел./факс: (499) 175-8371
Электронная почта: director@paganel.info

Выпуск в свет 20.08.2010
Формат 60x90 1/8. Гарнитура Таймс
Печ.л. 5,37

ISBN 978-5-903889-17-4



9 785903 889174



Издательский дом Паганель

